

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Svanen

2023



Børnehuset Svanen

HJØRRING



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har på nuværende tidspunkt været i gang siden uge 43 2022 i børnehuset Svanen. Det betyder, at vi ikke på nuværende tidspunkt har en færdig læreplan. Vi har i perioden op til åbningen og tiden efter arbejdet med den styrkende pædagogiske læreplan.

De første 6 måneder i vores nye børnehus har vi valgt at have et særligt fokus:

- Læringsmiljøer.
- Relationer barn/barn, barn/voksen og voksen/voksen.
- Forældresamarbejde.
- Bevægelse (DGI).
- Organisering.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I børnehuset Svanen tager vi udgangspunkt i KVALiD materialet samt ECERS og ITERS. Vi har desuden, i samarbejde med Christina Medom arbejdet med et evalueringsværktøj til at indrette / optimere og evaluere vores læringsmiljøer.

Månederne efter opstarten har i høj grad båret præg af agilitet og fleksibilitet i forhold til at få lavet en hverdag i institutionen. Vores fokus har overordnet set været at få etableret et børnehus for alle. Vi har fra starten af sat fokus på stor faglighed og høj kvalitet.

Med udgangspunkt i vores kvalitetsrapport, findes vi inspiration til nye evalueringspunkter samt materiale til vores kommende læreplan.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på nuværende tidspunkt ikke en færdig lokal skriftlig læreplan. Vi har ved institutionens opstart, udarbejdet den første version af vores pædagogiske grundlag.

Vi har derfor valgt at tage udgangspunkt i det pædagogiske grundlag samt de fem ovenstående tematikker i vores videre arbejde med læreplanen.

Det er derfor også de 5 tematikker vi tager udgangspunkt i her i evalueringen.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Læringsmiljøer

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Børnehuset Svanen, har vi lavet læringsmiljøer som understøtter børnenes udvikling og interesser. Dette har vi gjort ved at tage udgangspunkt i læreplanstemaerne, for at sikre et højt fagligt niveau, hvor det enkelte barns udvikling og læring understøttes.

Vi har gennem vores læringsmiljøer inviteret til, at børnene kan fordybe sig i de lege, de finder interesse i, f.eks. konstruktionslege og dinoområde og samtidig skabt områder, hvor børnene kan finde ro og fordybelse i spil og bøger, fx i litteracyområdet. Evalueringen skal være med til at sikre, at vi som pædagogisk personale hele tiden er opmærksomme på, at læringsmiljøerne tilgodeser, at alle børn har mulighed for fordybelse i lege de finder interesse i, og er med til at udvikle dem.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har observeret børnenes leg gennem iagttagelser, hvor formålet har været at se børnenes leg udfolde sig, og derved sikre os, at vi fulgte børnenes interesseområder, sådan at vi hele tiden har kunnet udbygge og justere vores læringsmiljøer løbende.

Som en del af denne opstartsfasen, har vi søgt inspiration blandt hinanden i husets afdelinger, for at optimere og udvikle legemiljøerne til de respektive læringsmiljøer med et fagligt højt niveau.

Vi har gennem samtaler og observation af børnene, været opmærksomme på, hvor deres interesser ligger. Vi arbejder med at følge deres spor både i leg, men også i forhold til udbygning af læringsmiljøerne, hvilket er en vigtig forudsætning for at skabe trivsel, udvikling og læring hos børnegruppen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, hvor vigtigt det er, at vi løbende får justeret vores læringsmiljøer til, at vi har fokus på at udvide legen, tilføje rekvisitter, skabe levende læringsmiljøer, som ændrer sig i takt med at børnegruppen ændres - både aldersmæssigt, udviklingsmæssigt og interesse-mæssigt.

Vi har observeret, at tydelige læringsmiljøer hjælper det mindre barn til at være mere selvhjulpent i det fysiske rum i forhold til fordybelse.

Vi har også observeret, at de ældre børn hjælper og guider hinanden i de læringsmiljøer, vi har i de forskellige afdelinger. Børnene er opmærksomme på, at når der kommer nye børn, er de gode til at hjælpe og guide hinanden i vores læringsmiljøer. De er gode til at inkludere hinanden.

At vi som pædagogisk personale spiller en aktiv rolle i legen, både før, under og efter, er en vigtig faktor, da det er os, der er med til at skabe forudsætninger for at børnene formår at inkludere hinanden i de forskellige lege.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I opstartsfasen har vi etableret nogle læringsmiljøer, fx. vores litteracy, hvori børnene har kunnet fordybe sig i historiefortælling, kendskab til bogstaver, rim og ræmser, og barnet har kunnet komme ned i arousal. Selve læringsmiljøet har fungeret godt efter hensigten, men de omgivende rammer har været uhensigtsmæssigt placeret. Her erfarede vi, at vi har været nødt til at justere og omrokere andre læringsmiljøer, som har været mere støjende, fx konstruktionslege med magneter, duplo-klodser og togbane.

Vi har for øje, at vi på tværs af afdelingerne kan bytte materialer og legetøj. Derved kan vi hele tiden holde børnenes interesse fangen og gøre læringsmiljøerne spændende på ny.

I forhold til læringsmiljøet omkring spisesituationerne, er vi f.eks. blevet opmærksomme på, at for at sikre ro og fordybelse her, er det vigtigt, at knive, skeer, servietter er til rådighed for børnene på selve stuen. At de selv kan hente det, de har brug for, styrker børnenes selvhjulpethed og tro på egne evner.

Vi har bl.a. ændret vores arbejdsgang efter spisning til middag, når alle børnene går på legepladsen, hvor vi har kunnet se, at det giver mere ro for børnene, at der er flere voksne til stede i garderoben, når de skal støttes og guides i at komme i overtøj og fodtøj.



EVALUERING 2

Relationer

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med det planlagte relationsarbejde var, at børnene fik dannet relationer på tværs af de to institutioner, og at børnene gennem det blandede legende fællesskab fik kendskab til hinanden.

At de voksne fik skabt relationer til børnene gennem mødet og gennem brugen af digitale medier.

At de voksne har et fællesskab med hinanden i hele huset, og ser hinandens ressourcer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har dokumenteret vores arbejde med børnenes relationer, ved at illustrere og beskrive vores pædagogiske overvejelser. Vi har bl.a. brugt AULA, lavet opslag til ophæng rundt omkring i børnehaven og på vores opslagstavler. På AULA har vi en gang om ugen beskrevet vores pædagogiske praksis med fokus på dokumentationen, der understøtter vores arbejde med børnenes relationer.

Brobygningen mellem de kommende svane børn og voksne før opstarten i Børnehuset Svanen har vi dokumenteret ved hjælp af billeder og beskrivelser/fortællinger.

Vi har dokumenteret, at de kommende børn og voksne har mødtes/interageret på tværs af grupperne/husene i form af legeaktiviteter. Vi brugte sistema som et fælles tredje/genkendelse. Disse brobygnings møde har vi brugt til at tage billeder af børn og voksne for at kunne sætte ansigt og navne på både børn og voksne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede, at de planlagte aktiviteter, som havde til formål at forberede børnene, gav børnene trykthed. De var godt forberedte på at starte i Børnehuset Svanen.

Alle børn kom i gruppe med kendte børn og voksne.



Rammer og rutiner omkring spisegrupperne skabte grundlag for relationer, fællesskab og tilhørsforhold. Spisegrupperne dannede tryghed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fælles julesamlinger mellem børnehaverne, vuggestuen og Viben i december gav en samhørighedsfølelse - børn og voksne imellem. Det var en fælles opgave for de voksne og var med til at styrke kendskabet og samarbejdet de voksne imellem.

På grund af øget børnetal i børnehaverne blev de ældste børn i mellemgrupperne flyttet ud af deres oprindelige grupper og sammenført i nye grupperinger med nye voksne. Dette har skabt nye relationer og et fokus på, at disse børn skal fortsætte sammen i ældstegruppen efter sommerferien. Ligeledes har det givet ro og plads til de yngste børn i deres respektive spisegrupper.

Vi har erfaret, at vores læringsmiljøer skal være foranderlige. Med dette mener vi, at vi har taget imod og lyttet til og handlet på børnenes udsagn, når de har manglet input i deres leg. Dette har været med til at styrke barn/voksen relationen.

Ex. Har vi et grupperum med heste, bondegårde, udklædning mm. Dette opstod gennem dialog med børnene, som ønskede mulighed for at kunne klæde sig ud, rolleleg gennem indlevelse af div. dyr.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi oplevede, at børnene udviste stor gensynsglæde, når vi åbnede "lågerne" mellem legepladserne, hvor de fik mulighed for at genoptage relationerne på tværs af Bjørnen/Vilesvej.

Da vi er en nyetableret institution, er vi stadig i gang med at justere og ændre praksis. Vi øver os i at agere i det nye fællesskab.



EVALUERING 3

Forældresamarbejde

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen af forældresamarbejdet har været, at der skulle skabes en god historie om den nye institution "Børnehuset Svanen" og om det lykkedes efterfølgende. Det skulle bla. gøres ved så godt som muligt, at besvare forældrenes spørgsmål for at give dem ro og forståelse for det nye, der skulle ske med en flytning til nyt børnehus.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Via AULA opslag med billeder og tekst og de daglige garderobe-snakke, har vi dokumenteret børnenes trivsel, udvikling og læring til forældrene.

Dette har styrket forældresamarbejdet og givet mange positive snakke om dagligdagen i børnehuset.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at forældresamarbejdet og forældrenes tanker og forståelse af vores nye institution er forblevet eller vendt til noget positivt, hvilket har smittet af på børnenes trivsel.

Dette har vi gjort via:

Forældremøder

Forældrekaffe

Juleklip

Åbent hus før og efter åbningen

De daglige garderobe snakke

Forældrene kommer ind på stuen og henter om eftermiddagen.

Vi tager kontakt til nye børn og holder opstartsmøde



Faste tidspunkter til samtaler

Nyhedsbrev hver måned fra alle afdelinger (børnehaver og vuggestue) samt aula opslag hver uge. Viben sender beskeder hjem over Aula på daglig basis.

Viben afholder forældrenetværk 2 gange om året, med mulighed for at dele erfaringer, forældrene imellem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi havde i starten ikke ugentlige AULA opslag og månedlige nyhedsbreve. Dette kom til senere da vi så vigtigheden i at anvende dette i forhold til et styrket forældresamarbejde.

AULA opslagene understøtter garderobe snakke og samtaler med forældrene i forhold til det enkelte barns udvikling og NUZO.



EVALUERING 4

Bevægelse (DGI)

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Overordnet set har formålet med evalueringen været at sikre at børn **fortsat** udvikler glæde ved og lyst til bevægelse. Formålet er at understøtte et godt miljø for børn og voksne, hvor bevægelsesglæden og de 18 grundbevægelser er i fokus.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gennemgået DGI-certificering, hvor vi løbende har planlagt, udført og evalueret motoriske aktiviteter. Vi har haft fokus på, hvilke muligheder vi har, både i egne faciliteter og i nærområdet.

Vi har dokumenteret vores arbejde med bevægelse ved at illustrere og beskrive vores pædagogiske overvejelser. Vi har bl.a. brugt AULA, lavet opslag til ophæng rundt omkring i børnehaven og på vores opslagstavler. På AULA har vi en gang om ugen beskrevet vores pædagogiske praksis med fokus på dokumentationen, der understøtter vores arbejde med bevægelse.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det er vigtigt, at vi voksne går forrest og skaber rammerne for motivation, fordybelse og oplevelser ud fra børnenes præmisser, så de finder den indre glæde og lysten til at være aktivt deltagende i fællesskabet.

Her er vi opmærksomme på børnenes NuZo, og giver dem den nødvendige støtte ift. at turde eksperimentere, samtidig med at vi støtter deres fysiske formåen/kondition.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Bevidstheden om at se det store i det små, og få øje på de situationer i dagligdagen og de daglige rutiner, hvor bevægelse indgår som et naturligt element, bl.a. med afsæt i DGI's bevægelseskabeloner, som vi også fremadrettet vil benytte os af.



EVALUERING 5

Organisering

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Overordnet set har formålet med evalueringen været at sikre, at vi bruger vores ressourcer bedst muligt, på så oplyst et grundlag som muligt. Formålet er at sikre, at vi skaber et godt miljø for børn og voksne, hvor kerneopgaven er i fokus.

Der er inden opstart afholdt personalemøder, udarbejdet opstartsmateriale, pædagogiske grundlagt osv. Vi har imidlertid ikke haft mulighed for at trykteste materialet, før vi åbnede huset og fik det afprøvet i vores hverdag. Der har, som en konsekvens heraf, været behov for løbende at justere og tilpasse vores overvejelser til de faktiske forhold og sikre, at vi har en agil tilgang til vores opgaveløsning med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er løbende på personalemøder, fredagsmøder, stuemøder, forældrerådsmøder og i dagligdagen indsamlet de erfaringer vi har gjort os siden opstarten. Børnehaverne har f.eks hver anden fredag på planlagte møder, arbejdet med at justere deres hverdag (herunder organisering / struktur), så den understøtter afdelingens aktuelle børnegruppe. Vi har haft fokus på hvilke muligheder, der er i huset og hvordan vi bedst kan indtænke husets muligheder og ressourcer (herunder beliggenheden), så de understøtter vores pædagogiske arbejde.

Overordnet set er dokumentationen indsamlet gennem:

- Mødet med forældrene (herunder arbejdet med Dialoghjulsmaterialet og opstartssamtalerne)
- Enhedsmøder
- Stuemøder
- Forældrerådsmøder
- Observationer og iagttagelser i hverdagen.
- Aula



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Som nystartet institution har vi haft brug for at kigge på vores organisering og afprøve om vores overvejelser også fungerer i dagligdagen. Da vi ikke har haft mulighed for at tage udgangspunkt i en aktuel gruppe børn eller kendte samarbejdsrelationer, har vi haft behov for at kigge på vores organisering og løbende lave de påkrævede justeringer.

Vores indsamlede dokumentation er sammenholdt med de overvejelser og de justeringer vi efterfølgende har gjort os omkring f.eks. organisering af grupper, børneplaner, mødeplaner, dagsrytme, afvikling af pauser, forberedelse, mødeafholdelse og udarbejdelse af skriftligt materiale

Denne viden har vi brugt til planlægningen og organiseringen af dagen (både mødetiderne for personalet og aktiviteterne med børnene), så vi sikre os, at vi over/igennem hele dagen understøtter børnenes udvikling, læring og trivsel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Opstartsmateriale:

Materialet er gennemgået og kvalificeret på vores fælles personalemøde inden opstart. Med udgangspunkt i den feedback, der kom på mødet er materialet tilrettet og afprøvet. Materialet er afprøvet i alle afdelingerne og det er løbende tilrettet.

Eksempler på dette er bl.a.:

- Opstartsskemaet er justeret og der er tilføjet flere punkter vi har opdaget, at det er hensigtsmæssigt at vi har en dialog med forældrene om.
- Vi tager telefonisk kontakt til de nye forældre frem for at kontakte dem skriftligt.

Dagens struktur:

Der er løbende lavet nye strukturer i dagligdagen, i takt med at vi har modtaget nye børn med forskellige behov. Det kommer både til udtryk i måden vi som voksne er organiseret på, men også i måden vi har indrettet vores institution.

Eksempler på dette er bl.a.:

- Overgange fra vuggestue til børnehave
- Brobygning mellem børnehavegrupperne (herunder også brobygning til skolerne)
- Justering af læringsmiljøer



- Midlertidig udvidelse af Viben med yderligere et grupperum.
- Struktur på tværs af huset, så vi arbejder med at flytte grænsen mellem normal og specialområdet.

Børnesammensætning / børneplaner.

Vi arbejder kontinuerligt med, at tilpasse og justere vores børneplaner og sammensætning af grupper så de tager udgangspunkt i det aktuelle grupper og deres behov. Det kræver, at vi løbende justere og tilpasser grupperne, så vi understøtter børnenes udvikling læring og trivsel i vores hverdag.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores forældreråd konstituerede sig den 11 januar 2023. Vi har i samarbejdet med forældrerådet haft fokus på “Den gode opstart” af børnehuset. Nogle af principperne vi har arbejdet med har været: fællesskaber, det gode børneliv, bevægelse, kostpolitik, fødselsdage / afsked m.m.

Evalueringsmaterialet er gennemgået på forældrerådsmødet i august 2023.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har arbejdet meget med vores fysiske læringsmiljøer ude og inde. I den kommende periode sætter vi fokus på de læringsmuligheder, der ligger i rutinerne som f.eks spising og i garderoben.

Her anvendes KVALiD-hæftet og cirklen og der tages udgangspunkt i vores ECERS rapport.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I efteråret 2023 arbejdes der, med introduktion af KVALiD cirklen. Der arbejdes med at få en systematik indarbejdet, der sikrer at KVALiD-Cirklen og de anmeldte besøg indtænkes i vores evalueringskultur.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Med udgangspunkt i vores kvalitetsrapport, findes vi inspiration til nye evalueringpunkter samt materiale til vores kommende læreplan.