

TILSYN 2025/26

Børnehuset Svanen

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	12
4. RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurderinger	16
4.2 Hjernen og Hjertet Dialog	20
4.3 Barnets perspektiv	22
5. Sammenfatning	25

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse. Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

20.03.2025 og 01.04.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

04.09.2025

05.03.2026



2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det indsamles data fra sprogvurderinger, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og så barnets perspektiv i "Spørge Børge"

Tilsynsrapporten er derfor delt op i to afsnit med hovedoverskrifterne: Proceskvalitet og resultat kvalitet

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport børnehaven stuen

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Svanen- Børnehaven stuen- består af tre grupper. Gruppe 1 og 2 er aldersintegreret grupper mens gruppe 3 er for de ældste. Hver gruppe har et velindrettet grupperum. Desuden har de et fælles køkken alrum, et åbent og aktivt værksted, en gang med motorik og et område ved trappen med blandt andet motorik, som de deler med vuggestuen og børnehaven på 1. sal. Der er gode muligheder for at fordele sig i rum eller i de inddelinger der er i rummene. Der er god balance i steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan finde fred og ro. Det betyder at børnene har mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Der er mange gode, tydelige og afgrænsede læringsmiljøer. Der observeres f.eks. Dinosaur område, brandstation med klæd ud tøj, magneter, Lego-område, frisørsalon, bogområde, eventyrområde, stor køkken/dukkekrog og bilområde. Læringsmiljøerne er indbydende og gjort klar til leg. Der er tilført nok og relevant materiale og legetøj i alle læringsmiljøer. Desuden er læringsmiljøerne indrettet så flere kan bruges sammen. F.eks. bliver Lego brugt til at bygge indhegninger til dinosaurerne på observationsdagen. På væggene observeres godt og relevant billedmateriale der understøtter læringsmiljøerne. Der er masser af spil og puslespil tilgængeligt for børnene, og de steder hvor det er i skabe er der billeder på lågerne så børnene nemt kan finde det de har lyst til at gå i gang med.

Værkstedet observeres åbent under hele observationen og det er tydeligt at værkstedet sædvanligvis er åbent og tilgængeligt for børnene og ikke kun når det er planlagt med en voksen.

Udviklingspotentialer:

I er gode til at gøre klar til leg i jeres læringsmiljøer, og det er tydeligt at børnene også ved at I ikke rydder op, men gør klar til næste leg. I kan dog med fordel overveje om nogle lege kan blive stående og være klar til næste leg så oprydning ikke kommer til at fylde så meget.

I har ikke mange læringsmiljøer hvor der er plads til høj energi. Vær opmærksom på at hvis der er lukket til gangen ved gruppe 3 og der ikke er planlagt at gå i orange rum med en voksen at så begrænses børnenes mulighed for motorisk udfoldelse.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehuset Svanen har en stor og velindrettet legeplads. Børnehaven stuen har en del af denne, og denne del er indhegnet. På denne måde er der mulighed for at børnehaven stuen kan lege selv, eller åbne til børnehaven 1 sal hvis det planlægges.

Der er god balance mellem steder der sker mange ting og steder hvor børnene kan lege roligt. Der er tilstrækkelige og klargjorte legesteder til rådighed for antallet af børn. Der er gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er mange gode afgrænsede læringsmiljøer og legepladsen understøtter forskellige legeformer. Der er gode legemuligheder der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på flere forskellige måder f.eks. spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng. Der er tydelighed i legepladsen og tilstrækkeligt legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Der observeres blandt andet gyngesøjle, sørover-skib, motorikredskaber/bane, hængekøjer, rutsjebane på bakke med trapper, sandkasse med legetøj og legehus, cykelbane, scene og borde bænkesæt. På observationsdagen er der lavet borde med farveblyanter, område med kridt og et område med musik og dans.

Udviklingspotentialer:

Fortsæt det gode arbejde med at tilbyde samme legemuligheder ude som inde. Skift evt. legetøj i sandkassen ud for på den måde at give børnene mulighed for varieret leg i sandkassen.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der er aktivitet ved bordet i køkken. Børn og forældre ringer på ved garderoben når de kommer og en voksen tager imod barnet. Der observeres gode og tydelige roller hos de voksne og de voksne fordeler sig hensigtsmæssigt så alle børn tages godt imod og støttes til en god overgang mellem hjem og institution. Når barnet har sagt farvel kan der vinkes i vinduet tæt på den voksne hvilket betyder at alle børn får den støtte de har brug for. De andre voksne der ikke tager imod ved døren, er opmærksomme på at sige godmorgen til børn der lige er mødt.

Alle voksne er imødekomende og de taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". Dette lykkes i høj grad da de voksne giver sig tid i samtaler og interaktioner med børnene. F.eks. kommer et barn og siger "Jeg sveder". Den voksne siger "Okay, har du en god ide til hvad du så kan gøre?" Barn "Tage den ene trøje af?" Voksen "Det lyder som en god ide" Barnet står og ser eftertænksomt ud. Voksen "Har du brug for hjælp?" Barnet smiler og nikker. Den voksne hjælper barnet så barnet selv kan tage trøje af. Få minutter senere kommer samme barn med en ven og siger "Han sveder også" Voksen "Hvor er du sød du hjælper din ven, men kan du så ikke vise ham hvad man så kan gøre?" Barnet smiler og hjælper sin ven af med den ene trøje. Bagefter siger barnet "Så har vi lige klaret det os to" Alle voksne er gode forbilleder, er troværdige og taler med en god tone. F.eks. fortæller et barn en voksen hvad barnet er i gang med og den voksne smiler og siger "Ej jeg glæder mig bare til jeg kan være med" eller en anden voksen til et barn der fløjter "Hvordan er du blevet så god til at fløjte?"

Samværet bærer i høj grad præg af interesse for børnene. Det observeres flere gange at en voksen sætter sig med en aktivitet og at børnene lynhurtigt samles om den voksne. F.eks. en voksen der har en stor eventyrbog med. Her samles hurtigt 7 børn rundt om hende for at være med i dialogisk læsning.

De voksne kender og møder hvert enkelt barn som individ, og de voksne er opmærksomme på at være tilgængelige hvis børnene har brug for hjælp. Det observeres at de voksne hele morgenen er godt fordelt hvilket giver mulighed for nærvær og samtaler.

Det observeres at børnene ofte henvender sig til de voksne og bruger ofte de voksnes navne. De voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner. F.eks. kommenterer en voksen på en situation hvor et barn siger fra med "Hvor var X bare god til lige at sige stop der, og hvor var det bare flot du hørte det med det samme"

De voksne kommunikerer i overensstemmelse med børnenes alder og udvikling.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber ved at hjælpe dem med at indgå i sociale samspil og fællesskaber. Desuden sættes der mange fællesskabende lege og aktiviteter i gang.

Udviklingspotentialer:

I skal have en opmærksomhed på at kontakte alle børn især dem der ikke opsøger jer i så høj grad.

Der observeres en lille håndfuld børn der har svært ved at komme i leg eller aktivitet. I er om formiddagen godt fordelt i

lege og aktiviteter men overvej om der skal være en voksen der sørger for at alle børn finder et fællesskab.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.
(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der observeres god fordybet leg på observationsdagen. De voksne skaber gode vilkår for legen så flere børn kan indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Af lege observeres der blandt andet biler, magneter, frisørsalon, Lego, fødselsdagsfest, dinosaur leg, rolleleg med eventyret om rødhætte, rollelege med eventyret om de tre bukkebruse, fangeleg og gemmeleg.

De voksne er generelt aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, ligesom flere voksne observeres at sætte lege i gang i de forskellige legeområder. F.eks. ligger en voksen og leger med biler med en gruppe drenge. En dreng finder en flyver og spørger den voksne "X, vil du med ud at flyve?" Voksen "Ja det kan vi godt, hvor flyver vi hen?" Barn "Måske til Grønland eller til Putin?" Voksen "Uha det ved jeg sørme ikke, kunne vi ikke finde på noget hyggeligere?" Barn "Okay, hvad med at besøge julemanden så?" Voksen "Det lyder meget bedre" Legen fortsætter. Ved dinosaurerne er en voksen i gang med at bygge indhegninger. Den voksne er indlevende i sin mimik og tone når dyrene brøler i legen. Senere i legen finder den voksne IPAD så de sammen kan tjekke en masse fakta som børnene har spurgt ind til. Herefter leges der videre.

På gruppe tre leges der "rødhætte" Den voksne og børnene er klædt ud så alle har en rolle. Den voksne er rødhætte og spørger "sin mor" "Hvad er det nu jeg ikke må når jeg går i skoven mor?" Barnet der er mor svarer "Åh skidt med det skat jeg tager med dig" De andre børn siger "NEEEEEEEJ sådan er historien altså ikke" Den voksne siger "Men kunne det ikke være sjovt at se hvad der skete hvis nu moderen prøvede at gå med Rødhætte?" Det synes alle er en god ide og eventyret leges videre.

På en anden gruppe leges der "de tre bukkebruse" Det leges både som dukketeater opført og lavet af børnene men også senere som rollespil hvor den voksne er den mindste bukkebruse og må kravle over broen som de har lavet af et bord.

De voksne tilbyder børnene mange forskelligartede aktiviteter. Der observeres blandt andet flere aktiviteter i krea, dialogisk læsning, forskellige spil, tegne, fange sæbebobler med net, dans, yoga og tegne med kridt.

Aktiviteterne er aldersrelevante og varierede og børnene er engagerede og synes at opleve dem som meningsfulde. Der observeres f.eks. børneyoga. Her har den voksne skabt gode vilkår for en god oplevelse hvor alle børn lykkes. Det er tilrettelagt ud fra børnenes perspektiv og børnene er meget optaget af de øvelser der er.

Der er en god fordeling af børnene, og aktiviteterne er tilpasset gruppestørrelsen. Børnene har mulighed for selv at vælge om de vil deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller om de vil fordybe sig i noget andet. Der er god fordybet kontakt mellem børn og voksne og aktiviteterne giver gode muligheder for at få fordybede samtaler med en voksen.

På værkstedet observeres der mange gode samtaler. F.eks. snakker børnene om pokemon og den voksne spørger "Hvad er det så Pikachu kan?" Børn "Han er hurtig som et lyn" Voksen "Hvad så med de der Poke Balls hvad kan de? Børn "Det er forskellige ting, men de kan folde sig ud og ind" Voksen "er der så nogen der er onde og nogen der er gode?" Børn "Ja men de gode er venner med hinanden" Voksen "Ligesom I har gode venner i børnehaven?" Barn "Ja ligesom jeg er venner med X, jeg elsker ham faktisk" Voksen "Nej hvor skønt, det er bare så dejligt at have gode venner. Børnene inddrages i måltiderne. Børnene hjælper med at tørre borde af og de finder selv deres madpakker. Måltiderne der observeres, er med god stemning, mange samtaler og børnene bestemmer selv hvad de vil spise af madpakkerne. F.eks. spørger den voksne ind til to børn der har spist hjemme ved det ene barn. De har fået pizza og fortæller hvad de fik på. Den voksne spørger nysgerrigt ind og inviterer flere børn med i samtalen.

Udviklingspotentialer:

I skal have fokus på at tilbyde aktiviteter med både høj og lav energi så det er nemmere for alle børn at finde noget der motiverer dem. Desuden skal I have fokus på at forandre aktiviteterne i forhold til børnenes motivation og engagement. I kan med fordel skabe en bedre struktur i overgang fra leg til måltider. De første børn er klar ved bordet 8.30 og de sidste børn kommer 8.48. Det samme billede observeres fra leg til frokost. Flere børn og forskellige voksne tørrer borde af flere gange, børnene bliver spurgt mange gange om de har vasket hænder og et par stykker får brug for ekstra hjælp fra en voksen for at kunne navigere i overgangen.

Udviklingsområder børnehaven stuen

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab rutiner der sikrer at alle børn får hjælp til at indgå i et fællesskab.

Udviklingsområde 2:

I skal have fokus på at tilbyde aktiviteter og læringsmiljøer med både høj og lav energi.

Rapport børnehaven 1. sal

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Svanen- Børnehaven 1. sal- består af tre grupper. Gruppe 1 og 2 er aldersintegreret grupper mens gruppe 3 er for de ældste. Hver gruppe har et velindrettet grupperum. Desuden har de et fælles køkken alrum, et åbent og aktivt værksted, et 4. grupperum med læringsmiljøer og et område ved trappen i stuen med blandt andet motorik, som de deler med vuggestuen og børnehaven i stuen. Der er gode muligheder for at fordele sig i rum eller i de inddelinger der er i rummene. Der er god balance i steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan finde fred og ro. Det betyder at børnene har mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Der er mange gode, tydelige og afgrænsede læringsmiljøer. Der observeres f.eks. Bogområder, stort Lego duplo område, konstruktionsområder, dukkehus med varieret legetøj, musik og klæd ud rum, bilområder, Ponys, rum med dinosaurer, is/kagebutik, matematik/naturområde, bondegårdsrum, frisør og stort område med købmand og dukke/køkkenkrog. Læringsmiljøerne i grupperum 4 er indrettet flere læringsmiljøer kan bruges sammen.

På væggene observeres godt og relevant billedmateriale der understøtter læringsmiljøerne. Der er masser af spil og puslespil tilgængeligt for børnene. På værkstedet ses en stor kommode med skuffer hvor der er billeder af det materiale børnene kan finde.

Værkstedet observeres åbent under hele observationen.

Udviklingspotentialer:

I skal være opmærksomme på om jeres læringsmiljøer har nok plads til legen. F.eks. på gruppe 2 hvor der er store maskiner og kegler, her er det svært at få en leg til at fungere med flere børn da læringsmiljøet kræver mere plads.

I skal skabe flere muligheder for motorisk udfoldelse indendørs, og/eller for lege med høj energi.

Tilsynet undrer sig over gruppe 4 er lukket under hele observationen.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehuset Svanen har en stor og velindrettet legeplads. Børnehaven 1. sal har en del af denne, og denne del er indhegnet. På denne måde er der mulighed for at børnehaven 1. sal kan lege selv, eller åbne til børnehaven stuen hvis det planlægges.

Der er god balance mellem steder der sker mange ting og steder hvor børnene kan lege roligt. Der er tilstrækkelige og klargjorte legesteder til rådighed for antallet af børn. Der er gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er mange gode afgrænsede læringsmiljøer og legepladsen understøtter forskellige legeformer. Der er gode legemuligheder der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på flere forskellige måder f.eks. spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng. Der er tydelighed i legepladsen og tilstrækkeligt legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Der observeres blandt andet gyngestue, Tippi, motorikredskaber/bane, hængekøjer, rutsjebane på bakke med trapper, sandkasse med legetøj og legehuse, cykelbane, scene og borde bænkesæt. På observationsdagen er der lavet et område med bøger og en scene med musik og dans.

Udviklingspotentialer:

Fortsæt det gode arbejde med at tilbyde samme legemuligheder ude som inde. Skift evt. legetøj i sandkassen ud for på den måde at give børnene mulighed for varieret leg i sandkassen.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der er aktivitet ved bordet i køkken og i værkstedet. Børn og forældre ringer på ved garderoben når de kommer og en voksen tager imod barnet. De voksne fordeler sig hensigtsmæssigt så alle børn tages godt imod og støttes til en god overgang mellem hjem og institution. Børnene er glade for at se de voksne, et barn siger f.eks. da en voksen ankommer "Åh jeg havde sådan håbet du kom i dag"

De voksne er imødekommende og de taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". F.eks. Voksen "Hvem henter dig i dag?" Barn smiler "Mormor" Voksen Ej er det rigtigt? Jeg kunne godt se du så så glad ud" Barn "Vi skal have is" Samtalen forsætter.

Alle voksne er gode forbilleder, er troværdige og taler med en god tone. F.eks. voksen " Godt du kom nu, det var lige dig jeg manglede" eller " Hvor var det bare dejligt du hjalp din ven"

Samværet bærer i høj grad præg af interesse for børnene og deres behov. F.eks. Barn om morgenen " Jeg er træt"

Voksen "Åh min ven, vil du ikke ligge lidt på sofaen? Jeg kan finde et tæppe"?

De voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner. F.eks. observeres der flere gange at de voksne siger "Åh blev du bange nu? Eller "Jeg kan se du bare blev rigtig ked af det" og henvendt til andet barn "Kunne du se din ven blev rigtig ked af det?" Barn nikker. Andet barn forklarer hvad der skete og den voksne siger "Så kan ville gerne have dig med ind til bilerne, det er så vigtigt at du får sagt at det gad du ikke"

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber ved at hjælpe dem med at indgå i sociale samspil. De aktiviteter der igangsættes af de voksne, inkluderer mange børn i et fællesskab og skaber derved fælles referencerammer.

Udviklingspotentialer:

I skal overveje om der evt. skal være to voksne i alrummet om morgenen. En voksen der passer ringeklokken, og en der hjælper og understøtter børnene i leg. Det er en stor opgave både at sige godmorgen og støtte børnene i leg i resten af alrummet.

Det observeres både morgen og formiddag at nogle børn har svært ved at komme i leg eller aktivitet. Fordelingen af børn er ikke optimal (indendørs). Vær opmærksom på jeres roller, hvem af de voksne kan fordybe sig og hvem har overblikket?

Mange børn går/ løber rundt i alrummet og få børn leger i grupperummene. Der siges flere gange i løbet af formiddagen "Ikke løbe her", "gå stille" eller "den leg er for vild her, så må I gå i gangen". Til sidst besluttet det den gruppe skal på legepladsen.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen, såsom rolleleg og konstruktionsleg. De fleste af læringsmiljøerne giver børnene god mulighed for længerevarende fordybet leg uden at blive afbrudt, ligesom børnene flere gange har mulighed for at lade legetøjet stå så de kan fortsætte legen senere.

Af børneinitieret leg observeres der blandt andet rollelege med nyt udklædningstøj, konstruktion, magneter/dyr, dinosaurer, klodser, kagebutik, huler og leg med køretøjer.

I enkelte af legene observeres der voksendeltagelse hvor den voksne udvider og beskytter legen f.eks. om morgenen da børnene leger med den nye udklædning, eller da en voksen er kunde i is butikken.

Desuden er der en aktivitet i værkstedet hvor børnene sammen med den voksne skaber et skattekort. Børnene er

deltagende i at beslutte hvordan kortet skal udarbejdes og fortællingen former kortet. Aktiviteten bliver også en leg fordi alle børnenes fantasi om hvad de mon kunne møde på deres vej, sætter rammen. Voksen "Jamen så skal vi forbi tågebjergene og helt ind i skoven til vulkanen?" Barn "Jamen det gør ikke noget, jeg økser bare vulkanen" Voksen "Smart, er det så planen?" Børn: "Jaaaaa" Voksen "Hvorfor går vi egentlig ikke bare udenom?" Børnene griner og siger "Vi skal til vulkanen" Voksen "Hmm måske er det smart nok hvis nu vi møder en bjørn" Barn "Ja en zombie-bjørn" Voksen "Okay vi tegner sådan en på kortet"

De voksne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter. Aktiviteterne er aldersrelevante og børnene er generelt engageret. Der observeres blandt andet perler, spil, puslespil, tegne, lave skattekort, maling, musik og farve-leg på legepladsen. De voksne indretter og forandrer aktiviteten efter børnenes motivation, og det er muligt for børnene at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller at engagere sig i noget andet.

Måltiderne består af børnenes egne madpakker og der er god stemning både ved formiddagsmad og middagsmad. Udenfor er de voksne gode til at fordele sig på legepladsen og er deltagende i forskellige aktiviteter.

Udviklingspotentialer:

I kan med fordel skabe en bedre struktur i overgang fra leg til måltider. Ved formiddagsmaden går der 25 min fra de første børn sidder ved bordet til der må åbnes for madkasserne. Ved frokost sidder de første børn ved bordet 10.55 og de sidste børn kommer 11.30. I overgangen er der flere børn der ender i småkonflikter og børnene spørges mange gange af forskellige voksne om de har tisset og vasket hænder. For de børn der kom først til bordet, er det længe at koncentrere sig til måltidet er slut.

I skal skabe en struktur der giver en bedre fordeling af børnene i lege og aktiviteter. Det vil give jer bedre mulighed for at tilbyde børnene længerevarende og engageret deltagelse i legen. Den voksne skal understøtte og beskytte legen så børnene har mulighed for at lege længere og mere fordybet. Det vil på samme tid også støtte de børn der har svært ved at lege og styrke deres oplevelse i at være en del af et fællesskab. Om formiddagen virker det uklart hvad jeres plan er, og flere voksne virker på skift "runderende"

I skal være opmærksomme at hjælpe børnene til at vedligeholde og beskytte legen også når den er med høj energi.

Udviklingsområder børnehaven 1. sal

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab overgange tilpasset børnenes behov hvor det tilstræbes at alle ventetider er korte og meningsfulde for børnene.

Udviklingsområde 2:

Skab flere muligheder og vilkår for længerevarende lege med voksendeltagelse, så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden.

Rapport vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Svanens vuggestue er en del af institutionen Svanen der består af 2 børnehaver samt specialgruppen Viben.

Vuggestuen er i egne lokaler med egen indgang. Vuggestuen består af 2 stuer, en bred gang samt en fælles garderobe. Stuerne er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

På begge stuer er der læringsmiljøer med klare invitationer til leg og tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene. Alle læringsmiljøer er understøttet af billedmateriale og der er en tydelig invitation til leg. Af læringsmiljøer er der: Bondegård, magneter, dukkekroge, biler, konstruktion, Bobles, tilgængelige bøger, aktivitetstavler, billeder omkring følelser mv.

I gangen er der reoler med huler, rutsjebane samt 2 borde hvor de ældste børn fra hver stue spiser deres måltider.

Alle børn har deres egen stol med billede i børnehøjde.

Udviklingspotentialer:

Tilsynet sætter spørgsmålstegn ved sikkerheden ved højstole med seler. Dette bør undersøges yderligere.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuen har sin egen legeplads der er indrettet aldersrelevant. Der er sansegynge, gynger, sandkasse, legehuse, bus, redskaber til balance, køretøjer, bolde.

På observationsdagen er der intet legetøj fremme i sandkassen da de 6 børn på legepladsen er optaget af at gynges og køre på scootere/ køretøjer.

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Der er ligeledes muligheder for at have aktiviteter uden at de forstyrres af andre.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at det legetøj som er fundet frem på legepladsen, definerer børnenes leg.

Tilbyd samme muligheder for leg ude som indenfor. Dette kan f.eks. være rolleleg og bondegårdsdyr til sandkassen.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden. Alle børn bliver modtaget af en voksen i døren ind til vuggestuen. Den voksne retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og vuggestue. Den voksne følger derefter barnet ind på stuen. På stuen tager en anden voksen imod barnet. F.eks. Voksen på stuen efter et barn er ankommet. "x jeg er lige her" barnet kigger på den voksne. "Godmorgen x, kunne du tænke dig at være med?". Barnet kommer op til bordet sammen med den voksne og andre børn. Der kommer efterfølgende andre børn som også inviteres op til bordet for at være med i aktiviteten.

Igennem hele observationen observeres det af tilsynet at de voksne i vuggestuen er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene. F.eks. Voksen: "var det far der kørte dig i vuggestuen i dag? I går var det både far og mor der hentede dig" eller et barn der spontant synger Æblemand. Den voksne siger til de andre børn, at x har rigtig meget lyst til at være med til "Sang glad mini" i dag.

Der er mange dialoger imellem voksne og børn. Dialogerne er lange og de voksne formår at følge børnene i dialogen samt udvide samtalen. De voksne har øjenkontakt med børnene og afstemmer deres mimik efter barnet.

Den voksne er til rådighed og tilbyder sin hjælp når et barn er ked af det. Der bliver givet den nødvendige tid til at barnet kan få lov at være i følelsen. Den voksne sidder stille og taler beroligende med barnet. Når barnet er klar rejser det sig og forsætter aktiviteten.

Den voksne er i samspil med barnet opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om barnets behov, intentioner, oplevelser mv. F.eks. Voksen: "X er du klar til en ren ble". Barnet tilkendegiver at det er ikke klar hvorefter den voksne siger "så venter vi bare" og spørger derefter et andet barn om det er klar til at få skiftet ble.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at for at knytte sig til andre børn og danne venskaber ved at bruge børnenes navne overfor hinanden samt ved at gøre opmærksom på de andre børn. F.eks. ved formiddagsbordet hvor der sidder 3 ældre vuggestuebørn sammen med en voksen. De 2 børn er hurtig færdige med at spise. Den voksne siger "Prøv at blive siddende til x er færdig med at spise", hvorefter at den voksne finder nogle spændende ting frem til pigerne de kan lege med, indtil det sidste barn er klar til at forlade bordet.

I sansegyngen på legepladsen bliver der sunget en sang hvor det enkelte barn navn bliver nævnt. Der er dialog om hvilke børn der er kommet i vuggestuen og hvem der ikke er kommet endnu.

Der observeres ikke nævneværdige konflikter på observationsdagen.

Udviklingspotentialer:

Der bør være en pædagogisk dialog om hvorfor de ældste børn fra begge stuer ikke spiser deres måltider sammen i stedet for at de er skærmet med en afskærmningsvæg. Dette ville give børnene muligheder for at danne relationer inden de skal i børnehaven.

Fortsæt det gode relations arbejde.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.
(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i vuggestuen. Dette er rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Den fysisk udfordrende leg foregår i gangen hvor der er mulighed for at rutsje. På observationsdagen er der ligeledes en gruppe børn i motorikrummet ved den store trappe.

Der er mange forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter på observationsdagen. Der er en samling på den ene stue, sange flere gange både ude og inde, der bliver sunget og bevæget sig til sange fra mini Sjang, motorikbane, tegnet mv. Alle hverdagsaktiviteterne er af høj kvalitet da børnene er deltagende og aktive. F.eks. børnene vasker selv hænder, kravler selv op og ned af stolen, spiser selv, tager overtøjet af og på mv.

Der er på observationsdagen få eksempler på voksendeltagelse i legen. Dette er da der leges med togbane inden formiddagsmaden. I denne leg er den voksne aktiv i at facilitere og udfordre legen. Den voksne siger: "åh vi skal have fat i arbejdsmanden så vi kan reparere togskinne". Senere er arbejdsmanden blevet til byggemand Bob der laver togskinne. Legen fortsætter og afsluttes først da der skal ryddes op og spises formiddagsmad. Inden alle børn er puttet, er der igen et eksempel på leg. Denne gang er det i dukkekrogen. Her udvider og beskytter den voksne også legen.

Udviklingspotentialer:

Der skal være et fokus på tilgængeligheden i aktiviteter som puslespil, spil og krea.

Der bør være en pædagogisk dialog om hvorfor børnene drikker af drikkedunke til formiddagsmad i stedet for af kopper hvor de selv kan øve sig i at drikke af kop og hælde fra en lille kande.

Der skal tilbydes mere voksendeltagelse i leg i de forskellige læringsmiljøer. Legen skal betragtes ligeværdig med aktiviteterne.

Udviklingsområder Vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab mere voksendeltagelse i børneinitieret leg for på denne måde at beskytte og udvide legen

Udviklingsområde 2:

Skab flere muligheder for forskellige lege og aktiviteter på legepladsen

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehaven stuen

Efter gennemgang på rådhuset er rapporterne gennemgået med hele personalegruppen på efterfølgende fælles personalemøde, hvor alle afdelinger deltager. Udviklingspunkterne er efterfølgende drøftet på et afdelingsmøde med hver enkelt afdeling. Vi har både arbejdet med udviklingsområderne, men også drøftet udviklingspotentialerne fra

rapporten.

Til hver udviklingsområde er der efterfølgende oprettet en Kvalidcirkel på, som afdelingerne efterfølgende har arbejdet med / fortsat arbejder med.

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehaven 1. sal

Efter gennemgang på rådhuset er rapporterne gennemgået med hele personalegruppen på efterfølgende fælles personalemøde, hvor alle afdelinger deltager. Udviklingspunkterne er efterfølgende drøftet på et afdelingsmøde med hver enkelt afdeling. Vi har både arbejdet med udviklingsområderne, men også drøftet udviklingspotentialerne fra rapporten.

Til hver udviklingsområde er der efterfølgende oprettet en Kvalidcirkel på, som afdelingerne efterfølgende har arbejdet med / fortsat arbejder med.

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestuen

Efter gennemgang på rådhuset er rapporterne gennemgået med hele personalegruppen på efterfølgende fælles personalemøde, hvor alle afdelinger deltager. Udviklingspunkterne er efterfølgende drøftet på et afdelingsmøde med hver enkelt afdeling. Vi har både arbejdet med udviklingsområderne, men også drøftet udviklingspotentialerne fra rapporten.

Til hver udviklingsområde er der efterfølgende oprettet en Kvalidcirkel på, som afdelingerne efterfølgende har arbejdet med / fortsat arbejder med.

Tilsynskonsulent skriver her:

1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Svanen har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Svanen haft pædagogisk fokus på alle seks udviklingsområder.

På baggrund af den faglige dialog er det aftalt, at Børnehuset frem mod næste tilsyn arbejder videre med disse områder, da de vurderes som afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fortsat anvendelse af aktionslæring og KVALid-cirkler som metode til udvikling af punkterne.
- Fokus på at identificere og dokumentere tegn på, om de pædagogiske tiltag virker – fx gennem læringshistorier.
- Systematisk evaluering af alle seks udviklingsområder.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

På et fælles personalemøde er tilsynsrapporten og de 8 udviklingsområder gennemgået og drøftet. Der er efterfølgende i de fire afdelinger oprettet KVALiD-cirkler på udviklingsområderne og afdelingerne har i perioden fra sidste tilsyn arbejdet fortløbende og systematisk med områderne. De er kontinuerligt genbesøgt på afdelingsmøder / pædagogmøder for at sikre, at alle er med og der i perioden arbejdes aktivt med de opstillede mål.

Hver afdeling har haft fokus KVALiD-cirklerne i forhold til de aktuelle udviklingsområder, men vi har sideløbende haft en

gruppe på KVALiD uddannelsen, der har arbejdet med både form og indholdet i materialet. Vi har revideret og videreudviklet (er sendt til tilsynsteamet tidligere) på skemaet og afprøver det i vores afdeling på yderligere udviklingsområder.

Materialet er tilgængelig på vores Teams mappe, så hele huset har mulighed for at lade sig inspirere af de andres arbejde med fokusområderne.

Vi har i perioden set en udvikling i den voksnes deltagelse i børns leg og børns mulighed for have en naturlig adgang til grovmotoriske aktiviteter, der er tilgængelige igennem hele dagen.

Der er desuden et øget fokus på at få udvidet vores læringsmiljøer ud i vores udemiljøer og skabt en bevidsthed om at der skal etableres en sammenhæng imellem de indendørs og de udendørs læringsmiljøer.

Vi har desuden observeret at det delte materiale på Teams har smittet de andre afdelinger (f.eks. har aktivitetskasser bredt sig til flere afdelinger) selv om det ikke i sig selv har været et udviklingsmål i alle afdelingerne.

Tilsynskonsulent skriver her:

2.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Svanen har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave stuen og 1. sal:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurderinger

I Hjørring Kommune sprog vurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprog vurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprog vurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprog vurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

Sprog vurdering 3-6

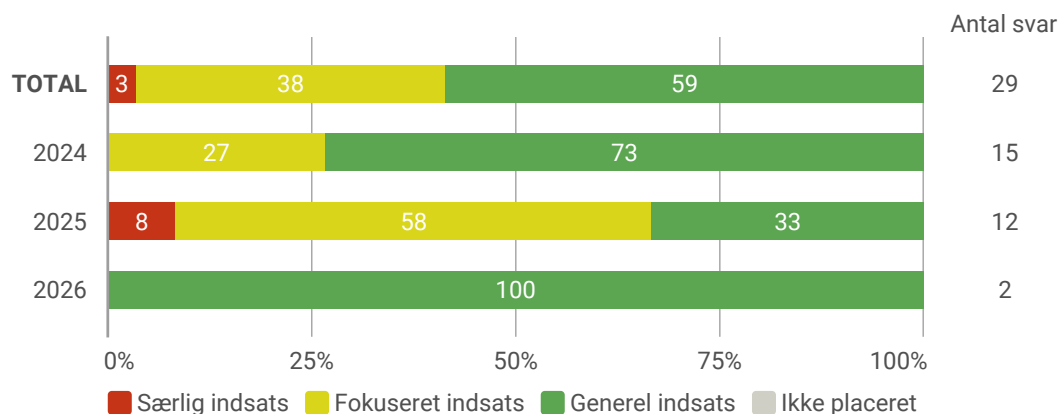
Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (1)	38% (11)	59% (17)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	17% (1)	83% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

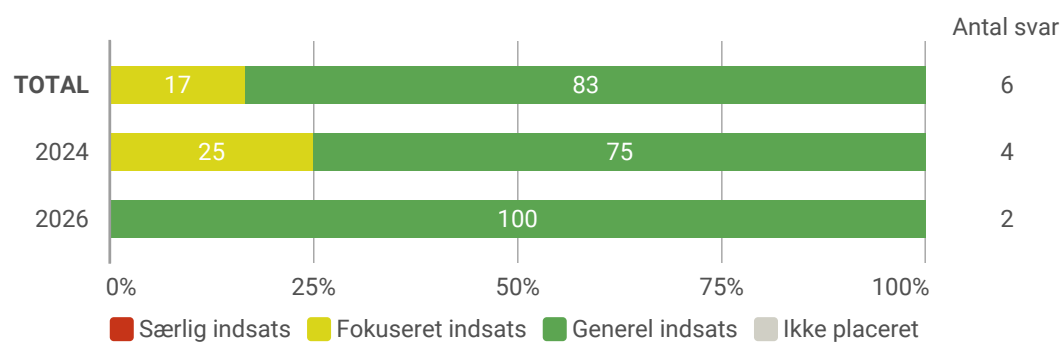
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



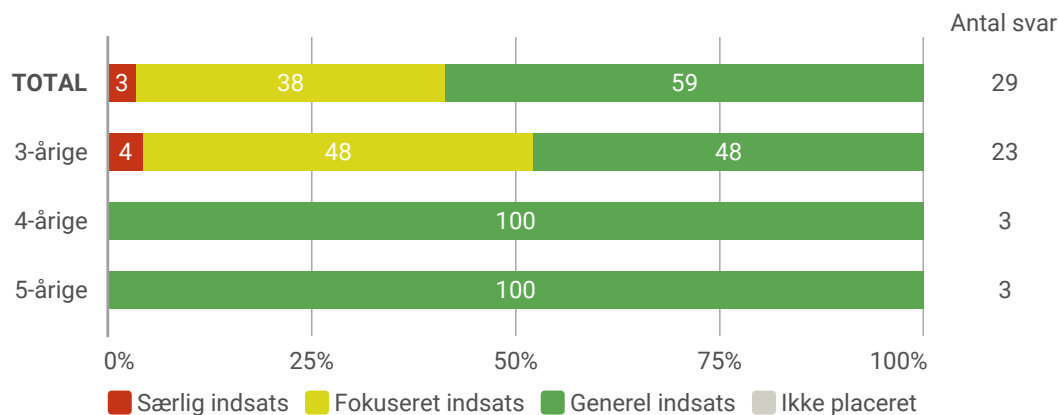
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

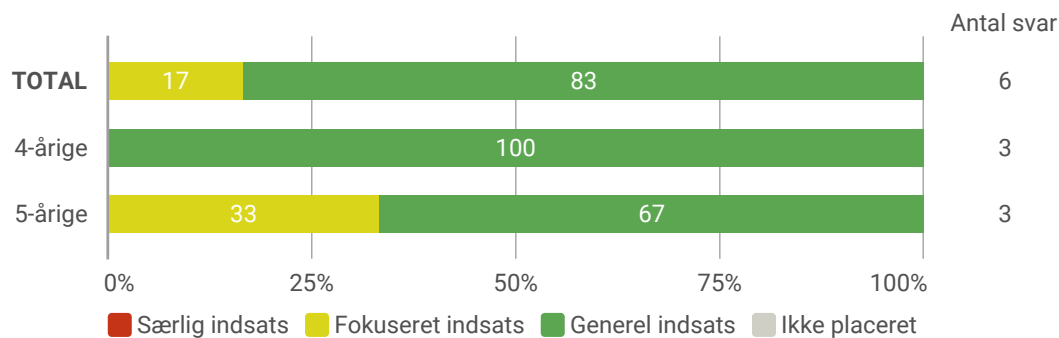
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



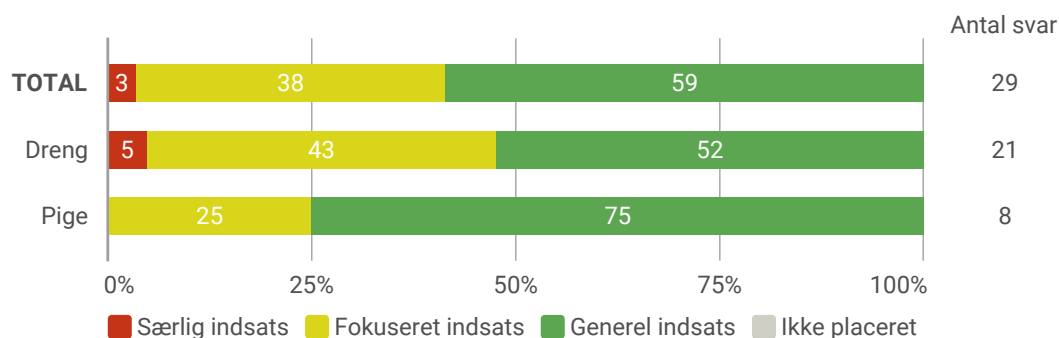
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

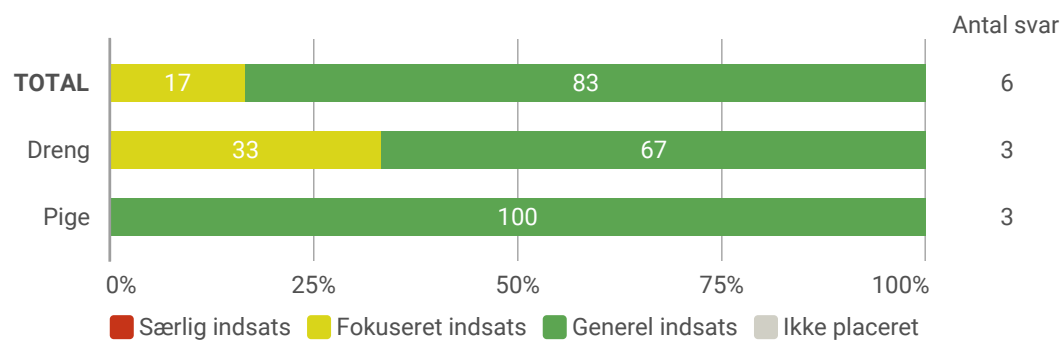
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

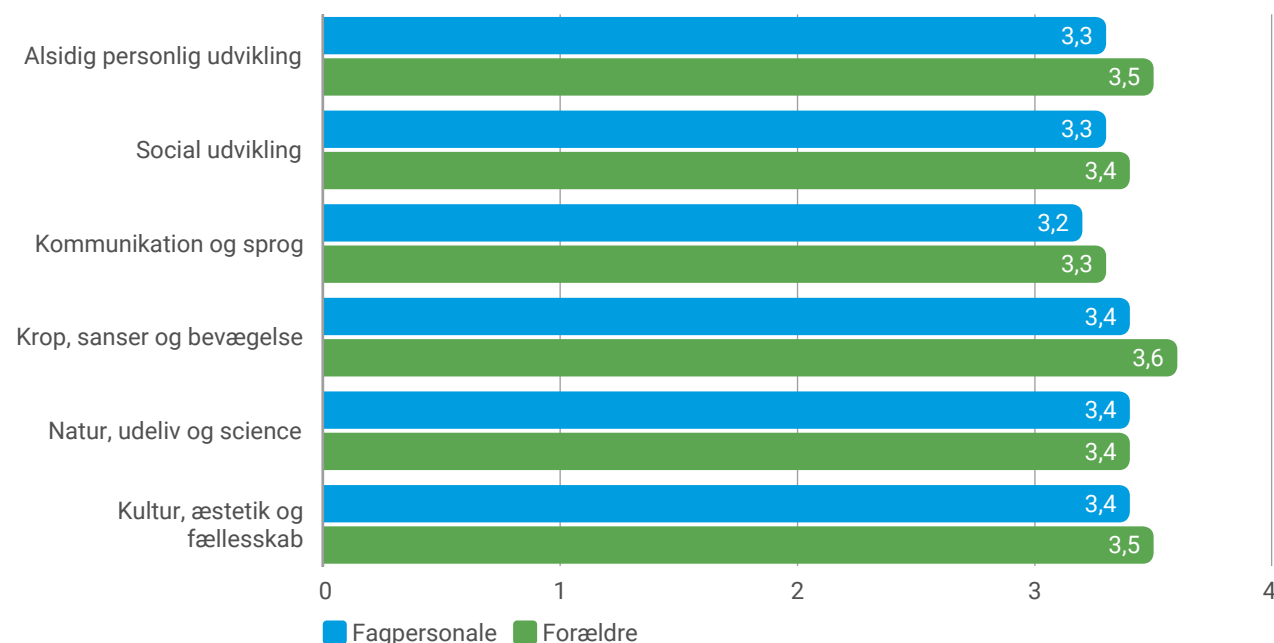
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	175	164

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

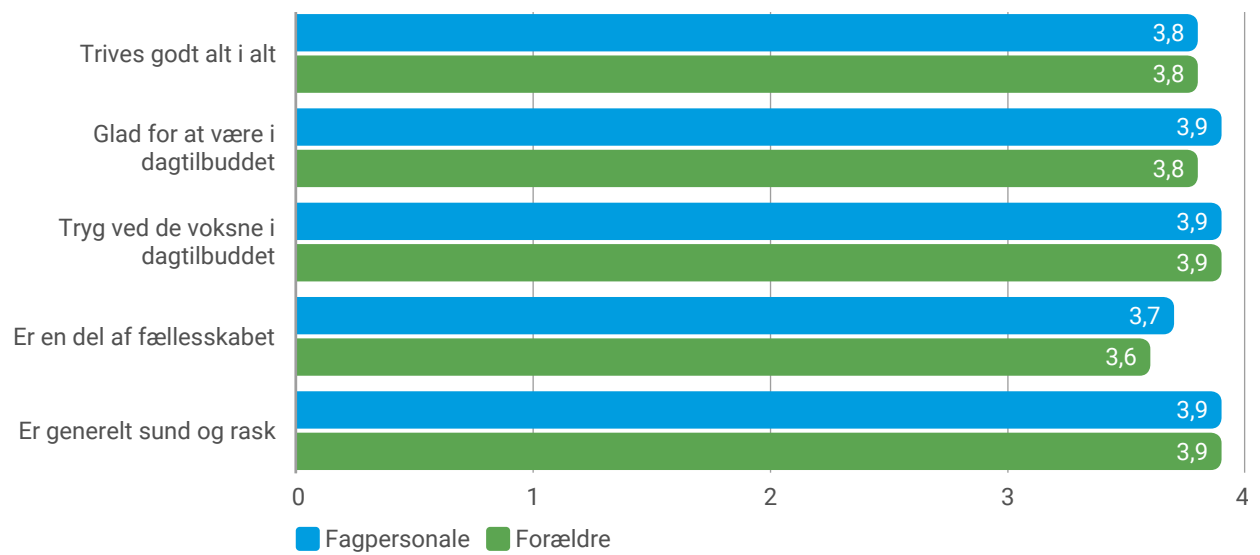
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

Data fra Hjernen og Hjertet

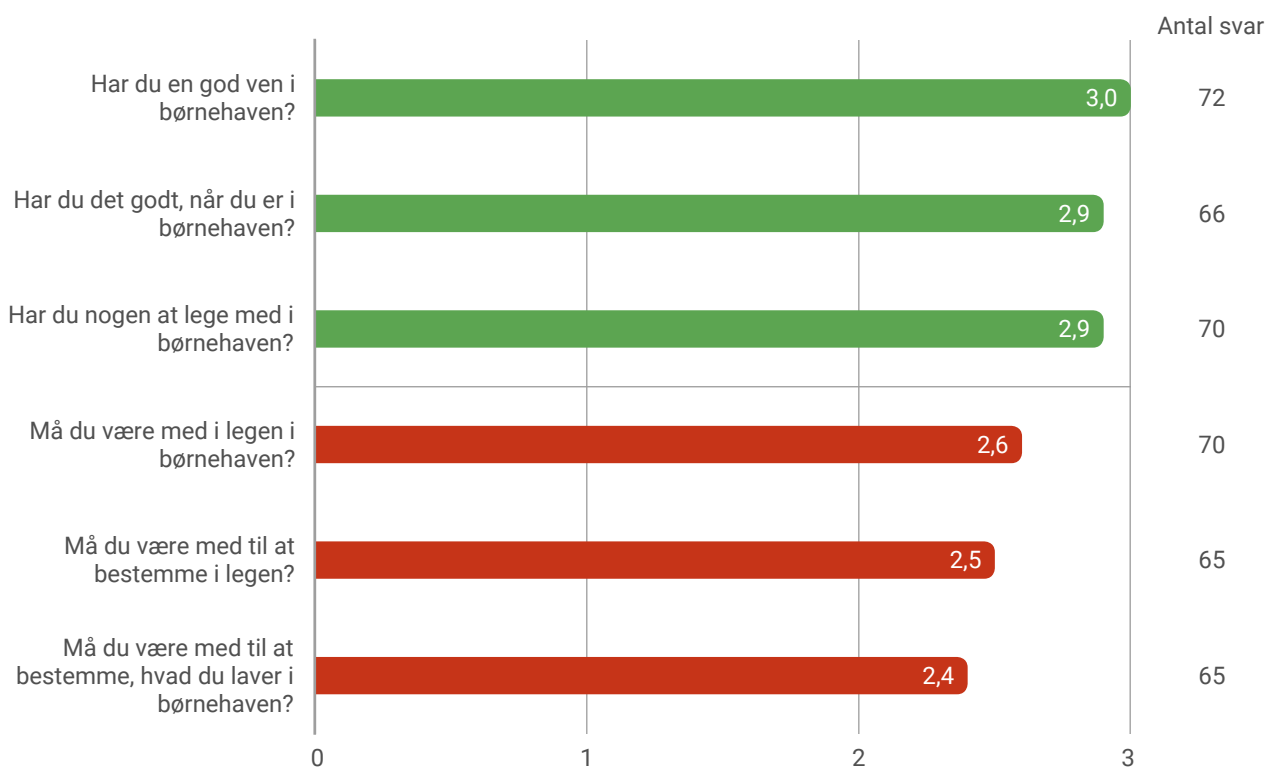
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	22
2025	17
2026	33
Total	72

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

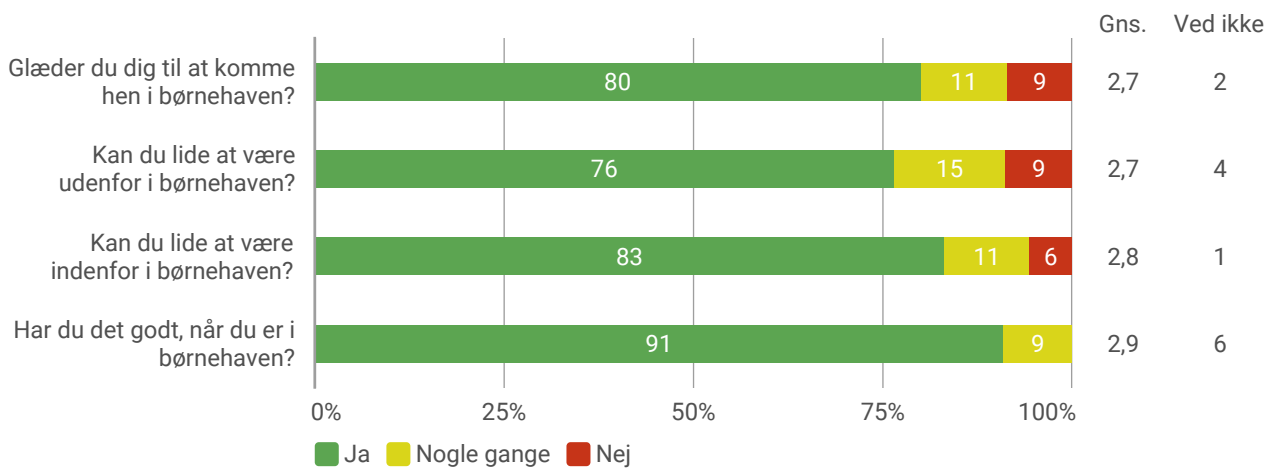
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

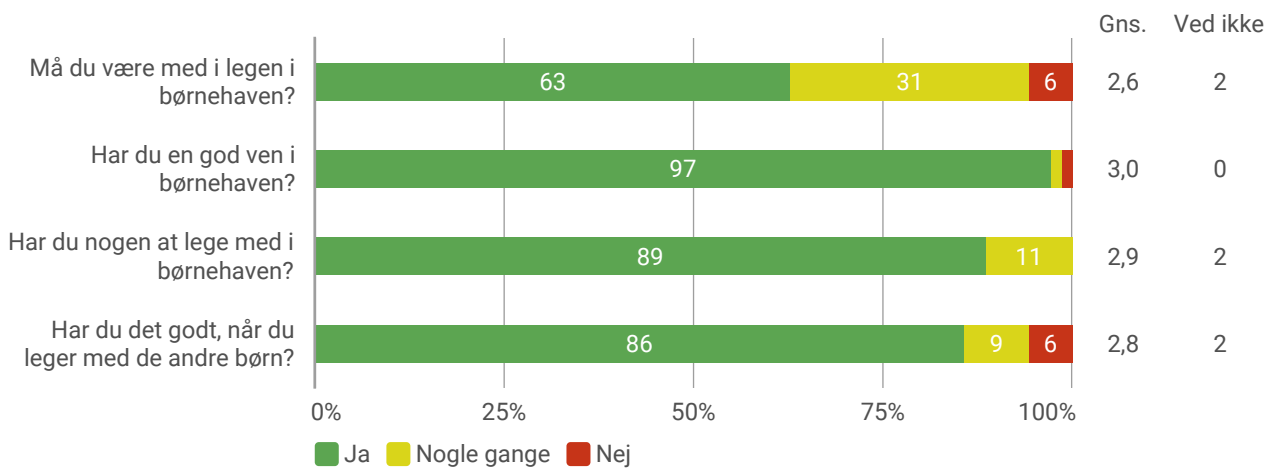
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

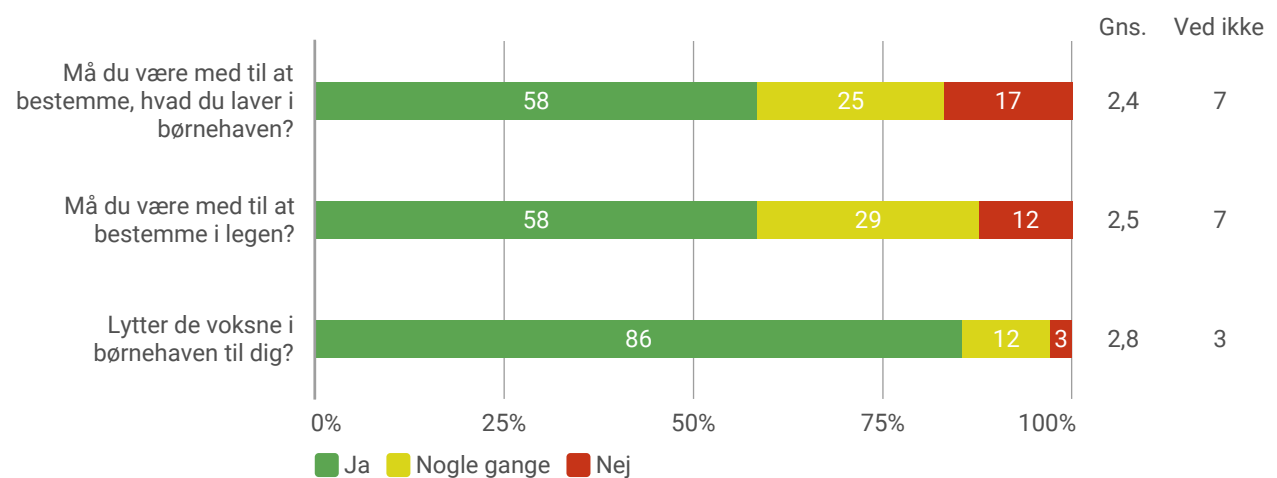
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

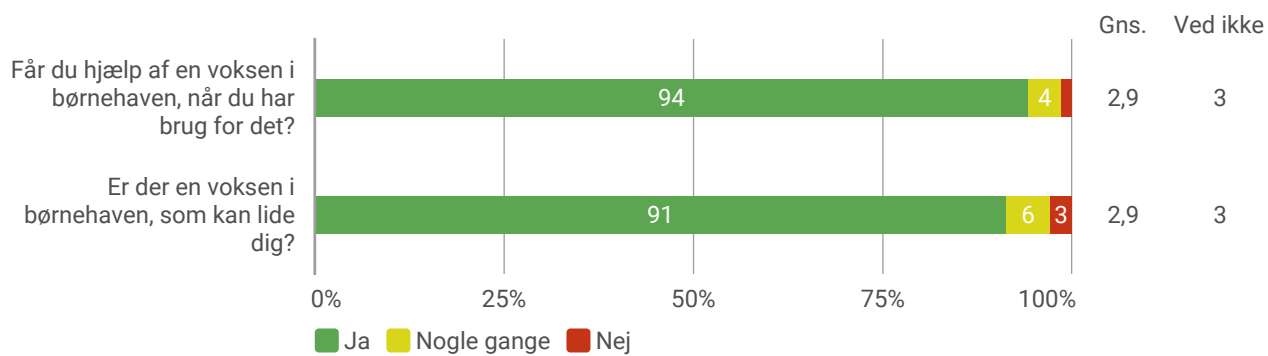
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. Sammenfatning

Proceskvalitet og resultat kvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 23.03.2025 og 01.04.2025
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab mere voksendeltagelse i børneinitieret leg for på denne måde at beskytte og udvide legen
- Skab flere muligheder for forskellige lege og aktiviteter på legepladsen

Børnehave stuen:

- Skab rutiner der sikrer at alle børn får hjælp til at indgå i et fællesskab.
- I skal have fokus på at tilbyde aktiviteter og læringsmiljøer med både høj og lav energi.

Børnehaven 1. sal:

- Skab overgange tilpasset børnenes behov hvor det tilstræbes at alle ventetider er korte og meningsfulde for børnene.
- Skab flere muligheder og vilkår for længerevarende lege med voksendeltagelse, så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: God kvalitet

Børnehave stuen

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehaven 1. sal:

- Fysiske omgivelser: Fremragende kvalitet
- Relationer: God kvalitet

- Leg og aktivitet: God kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 09.04.2025 og d. 05.03.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehaven stuen: God kvalitet

Børnehaven 1. sal: God kvalitet

Sammenfatning af resultat kvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det at godt en tredjedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og en fjerdedel oplever det nogle gange.