

TILSYN 2025/26

Børnehuset Svanen Hjørring

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	7
4. RESULTATKVALITET	10
4.1 Sprogvurderinger	10
4.2 Hjernen og Hjertet Dialog	14
4.3 Barnets perspektiv	16
5. Sammenfatning	19

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse. Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

01.04.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

04.09.2025

05.03.2026



2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Specialgruppen Viben er i egne lokaler i umiddelbar forlængelse af børnehaven og vuggestuen. Viben har egen indgang hvor børnene ankommer sammen med deres forældre eller med taxi.

Viben består af 2 stuer med hver deres tilstødende lokale. Der er en bred gang, baderum, sanserum og motorikrum. Der er aflåst til motorikrummet og sanserummet. Disse er kun i brug sammen med en pædagog eller efter aftale med pædagog. Rummene er indbydende og velholdte. Alt legetøj og materiale er også velholdt og intakt. Hjælpemidlerne er fremme når de er i brug ellers er de pakket væk.

Rummene er inddelt så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne. Der er indrettet med mange læringsmiljøer som f.eks. konstruktionslegetøj, skibe, bamser, babylegetøj, tilgængelige bøger mv. Ved mange af læringsmiljøerne er der billeder. Dette er f.eks. billeder af et eller flere børn der bygger med klodser.

Der er tilgængelige puslespil og krea-materiale som f.eks. Magic sand.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at tilbyde børnene tilgængelige muligheder for grovmotorisk aktivitet.

Vær opmærksom på at gøre klar til leg i stedet for at rydde op.

Hvorfor er der ikke billeder og navn på forældrene på børnenes garderobe?

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Viben har sin egen legeplads der kun er adskilt fra børnehaven Stuens legeplads med et trådhegn. Dette giver børnene mulighed for at kigge ind på børnehavens legeplads.

På Vibens legeplads er der nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege. Der er nogle gode og klargjorte legesteder. Dette er: Sansegynge, cykelbane, vaskehal, hængekøjer, bakke med rutsjebane, legehuse, overdækket sandkasse med køkken, klodser til konstruktion mv.

Skuret er åbent så børnene har mulighed for at se hvilken cykel de kan vælge. Der er ligeledes bolde i skuret.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at det materiale der er i sandkassen, definerer legen. Der kan med fordel være kasser der kan tages frem med f.eks. dyr og materiale til rolleleg.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god

relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Da tilsynet ankommer til Viben fra morgenstunden er der kun mødt få børn ind. De børn der efterfølgende kommer i Viben bliver mødt af imødekomende og lydhøre voksne der understøtter den gode overgang fra hjem til institution. Samværet bærer præg af pædagogernes interesse for børnene og børnene observeres glade for de voksne. F.eks. Voksen: "Godmorgen x. Jeg glæder mig til at vi to skal bygge med magneter".

Der er en stor tavle i gangen som viser hvilken voksen de forskellige børn skal være sammen med på dagen. En af børnene gennemgår tavlen sammen med pædagogen og sammen finder de ud af hvad barnet skal lave på dagen. På dagen er der et barn der skal på cykeltur og en lille gruppe der skal i Skovhytten.

Det observeres at pædagogen kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til den enkelte barns behov. Dette ses i samspillet imellem barn og pædagog når pædagogen i forhold til noget barnet ikke kan samarbejde om synger "kravet" i stedet for at italesætte det. Dette eksempel gentager sig flere gange i løbet af observationsdagen. Der er også et eksempel på et barn der ikke vil spise mere af den medbragte mad. Der er en tydelig rutine i forhold til at barnet præsenteres for 3 forskellige andre ting efterfølgende som barnet enten tilkendegiver eller ikke tilkendegiver om barnet vil spise. Efterfølgende spørger pædagogen om barnet træt og fortæller derefter barnet hvad der nu skal ske. Ovenstående er også et eksempel på at pædagogen i sit samspil med det enkelte barn er opmærksom og sætter ord på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv. På observationsdagen observeres der ingen underkendelser af barnets perspektiv.

Der er dialoger om barnets liv i og udenfor institutionen. F.eks. når den voksne spørger barnet om det også bager sammen med mor eller om hvad barnet skal spise til aftensmad sammen med far.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Børnene opfordres generelt til at have en opmærksomhed overfor hinanden. Der er f.eks. dialoger om hvem der er kommet i børnehaven og hvem der er hjemme.

Ved fødselsdagsvæggen er et barn nysgerrig på et billede af et barn det ikke kender. Den voksne fortæller at barnet først begynder i Viben senere på ugen og der er en dialog om dette.

Udviklingspotentialer:

Tilsynet har i løbet af observationsdagen en oplevelse af at børnene generelt er nysgerrige på de andre børn. Der bør være en opmærksomhed på denne nysgerrighed og på hvordan der kan etableres flere fællesskaber der understøtter det enkeltes barn behov.

Der skal være en løbende dialog og opmærksomhed på pædagogernes indbyrdes snak. Dette observeres først på dagen.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

På observationsdagen er der 5 børn fraværende. Dette betyder at alle børn er 1:1 med en pædagog. Som skrevet i foregående afsnit er det tydeligt at pædagogen kender hvert enkelt barn godt. Dette ses også i forhold til leg og aktivitet på dagen.

Der er flere eksempler på leg. Dette er f.eks. et barn der leger ved et bord sammen med en voksen, leg i sandkasse hvor der bages kage og cykelleg hvor de voksne går over fodgængerovergangen.

Når et barn er interesseret i et andet barns leg, guider pædagogen dem i at være nysgerrige men hjælper også med at respektere det andet barns leg. F.eks. på gulvet om morgen bygges der og leges med bilbane, et andet barn er interesseret og der bygges en kopi af bilbanen ved siden af så børnene kan lege ved siden af hinanden.

Nogle børn sidder sammen til måltiderne, hvor andre børn er skærmet. Alt efter børnenes forudsætninger er børnene aktive ved borddækning. Det observeres, at det er individuelt om børnene drikker af kopper. Børnene bestemmer selv hvad de vil spise af madpakken og pædagogen har udelukkende en guidende rolle.

Generelt er børnene selvhjulpne, alt efter deres individuelle formåen. Det observeres et barn hjælper med at tage sine støvler af, samt et barn der hjælper med at finde sine fodstøtter.

Der er mange aktiviteter på observationsdagen. Dette er f.eks. tur til skovhytten, cykeltur, læse bøger, bygge med magneter, grave efter regnorme, vandleg mv.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at give børnene mulighed for at lege sammen eller flere lege ved siden af hinanden. Dette for at give børnene mulighed for at være en del af et fællesskab på hver deres måde.

Udviklingsområder

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Der skal være en opmærksomhed på børnenes interesse, behov og mulighed for børnefællesskaber.

Udviklingsområde 2:

Der skal være mulighed for grovmotorisk aktivitet, der er tilgængeligt for børnene.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder

Efter gennemgang på rådhuset er rapporterne gennemgået med hele personalegruppen på efterfølgende fælles personalemøde, hvor alle afdelinger deltager. Udviklingspunkterne er efterfølgende drøftet på et afdelingsmøde med hver enkelt afdeling. Vi har både arbejdet med udviklingsområderne, men også drøftet udviklingspotentialerne fra rapporten.

Til hver udviklingsområde er der efterfølgende oprettet en Kvalidcirkel på, som afdelingerne efterfølgende har arbejdet med / fortsat arbejder med.

Tilsynskonsulent skriver her:

1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Viben har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Viben har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Viben haft pædagogisk fokus på begge udviklingsområder.

På baggrund af den faglige dialog er det aftalt, at Viben frem mod næste tilsyn arbejder videre med disse to områder, da de vurderes som afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fortsat anvendelse af aktionslæring og KVALid-cirkler som metode til udvikling af punkterne.
- Fokus på at identificere og dokumentere tegn på, om de pædagogiske tiltag virker – fx gennem læringshistorier.
- Systematisk evaluering af begge udviklingsområder.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

På et fælles personalemøde er tilsynsrapporten og de 8 udviklingsområder gennemgået og drøftet. Der er efterfølgende i de fire afdelinger oprettet KVALiD-cirkler på udviklingsområderne og afdelingerne har i perioden fra sidste tilsyn arbejdet fortløbende og systematisk med områderne. De er kontinuerligt genbesøgt på afdelingsmøder / pædagogmøder for at sikre, at alle er med og der i perioden arbejdes aktivt med de opstillede mål.

Hver afdeling har haft fokus KVALiD-cirklerne i forhold til de aktuelle udviklingsområder, men vi har sideløbende haft en gruppe på KVALiD uddannelsen, der har arbejdet med både form og indholdet i materialet. Vi har revideret og videreudviklet (er sendt til tilsynsteamet tidligere) på skemaet og afprøver det i vores afdeling på yderligere udviklingsområder.

Materialet er tilgængelig på vores Teams mappe, så hele huset har mulighed for at lade sig inspirere af de andres arbejde med fokusområderne.

Vi har i perioden set en udvikling i den voksnes deltagelse i børns leg og børns mulighed for have en naturlig adgang til grovmotoriske aktiviteter, der er tilgængelige igennem hele dagen.

Der er desuden et øget fokus på at få udvidet vores læringsmiljøer ud i vores udemiljøer og skabt en bevidsthed om at der skal etableres en sammenhæng imellem de indendørs og de udendørs læringsmiljøer.

Vi har desuden observeret at det delte materiale på Teams har smittet de andre afdelinger (f.eks. har aktivitetskasser bredt sig til flere afdelinger) selv om det ikke i sig selv har været et udviklingsmål i alle afdelingerne.

Tilsynskonsulent skriver her:

2.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Viben har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at specialdagtilbuddet har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

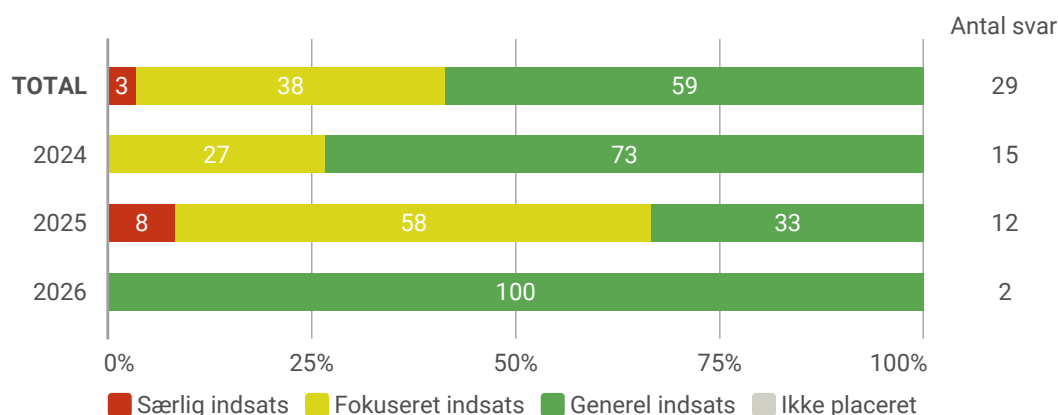
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (1)	38% (11)	59% (17)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	17% (1)	83% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

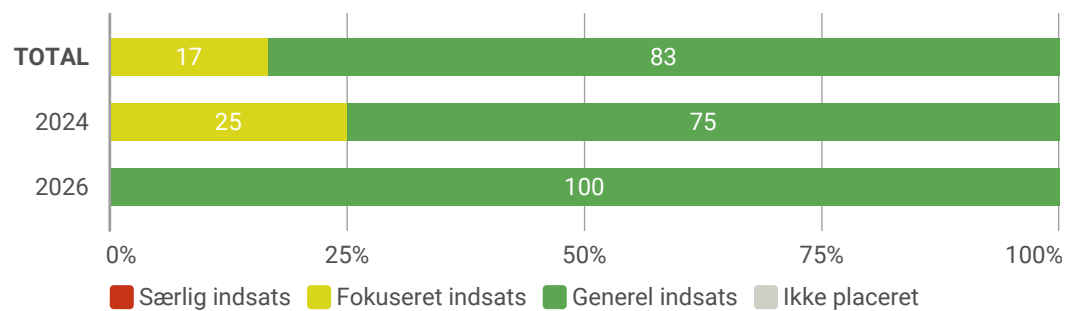
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



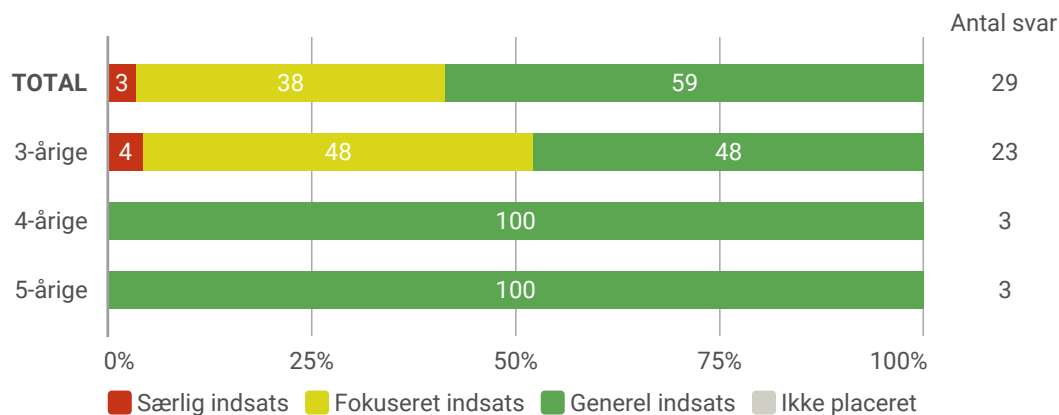
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

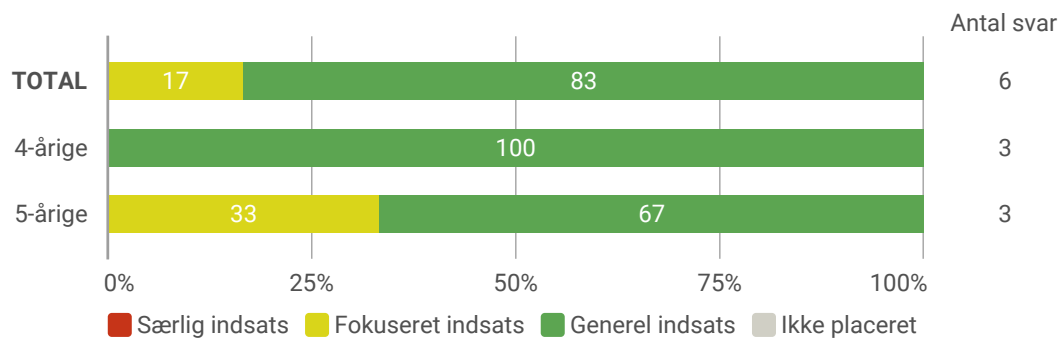
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



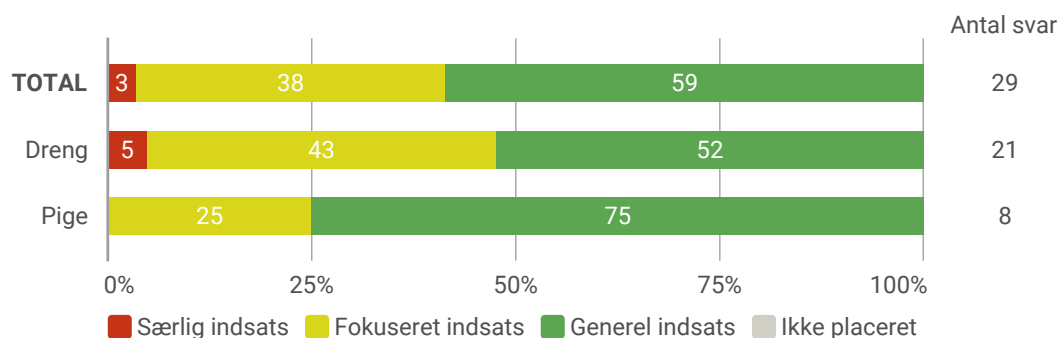
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

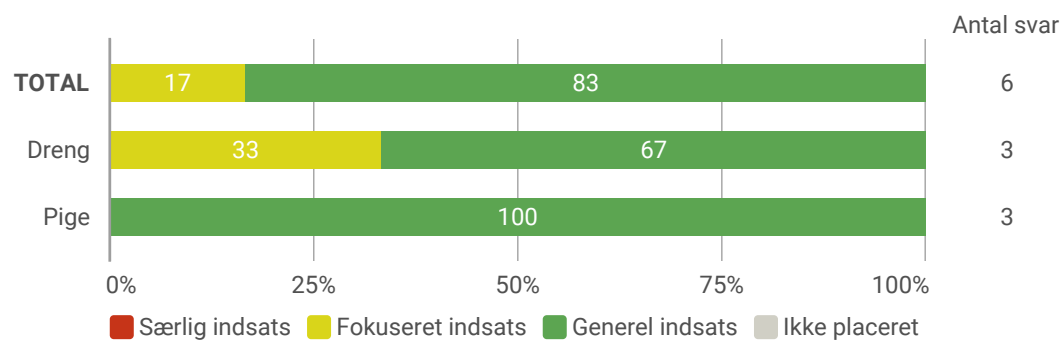
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

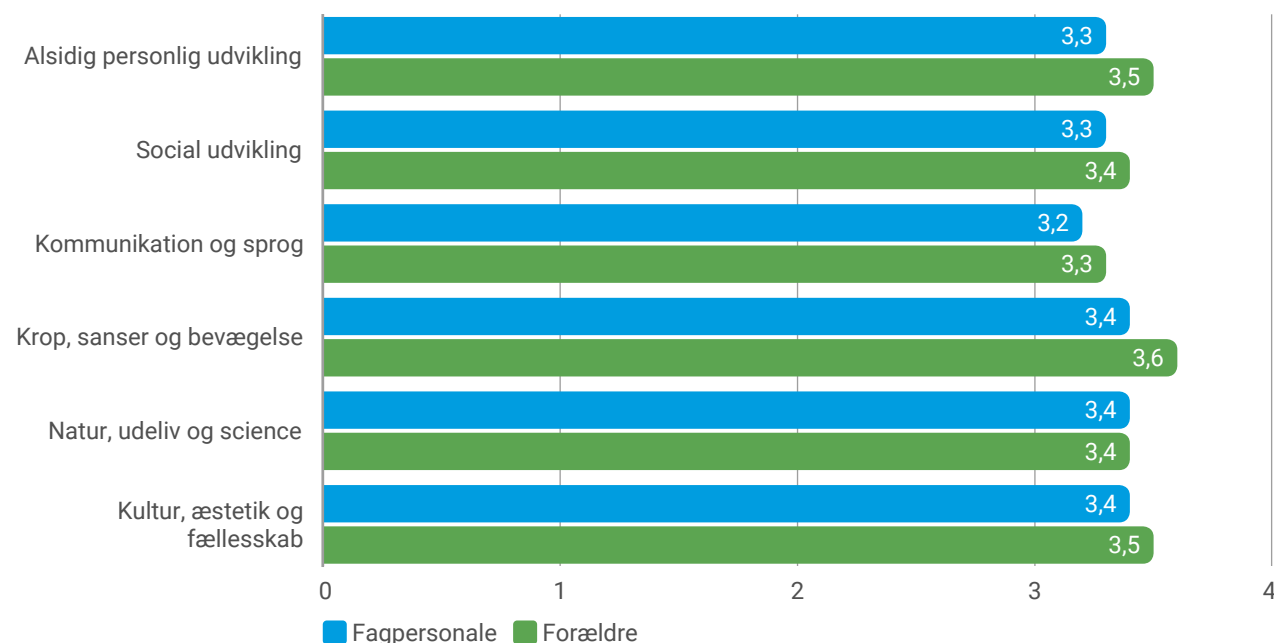
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	175	165

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

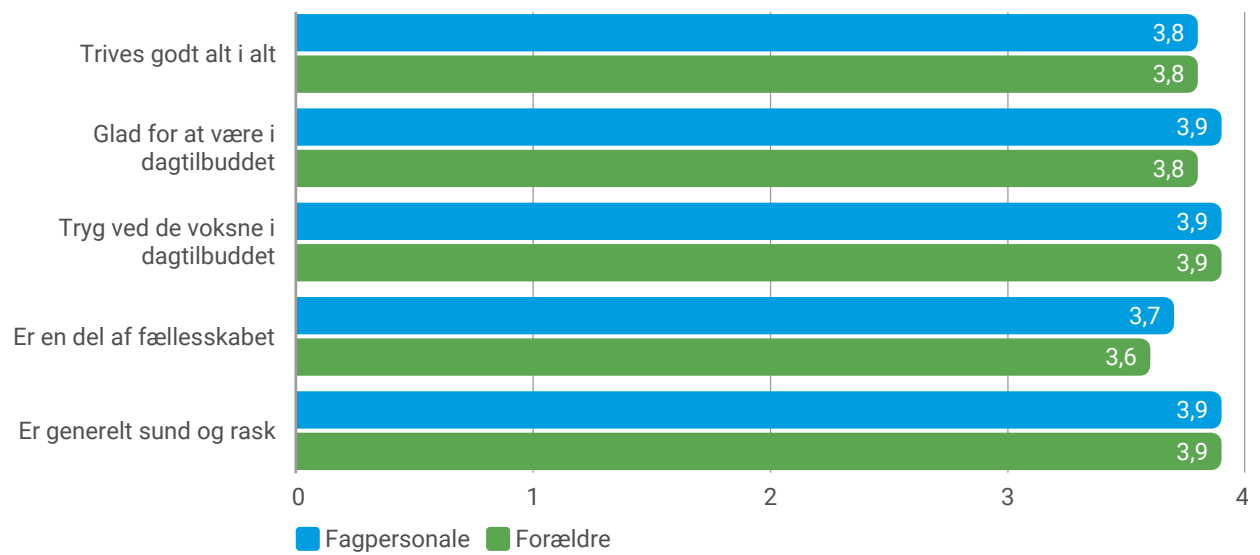
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

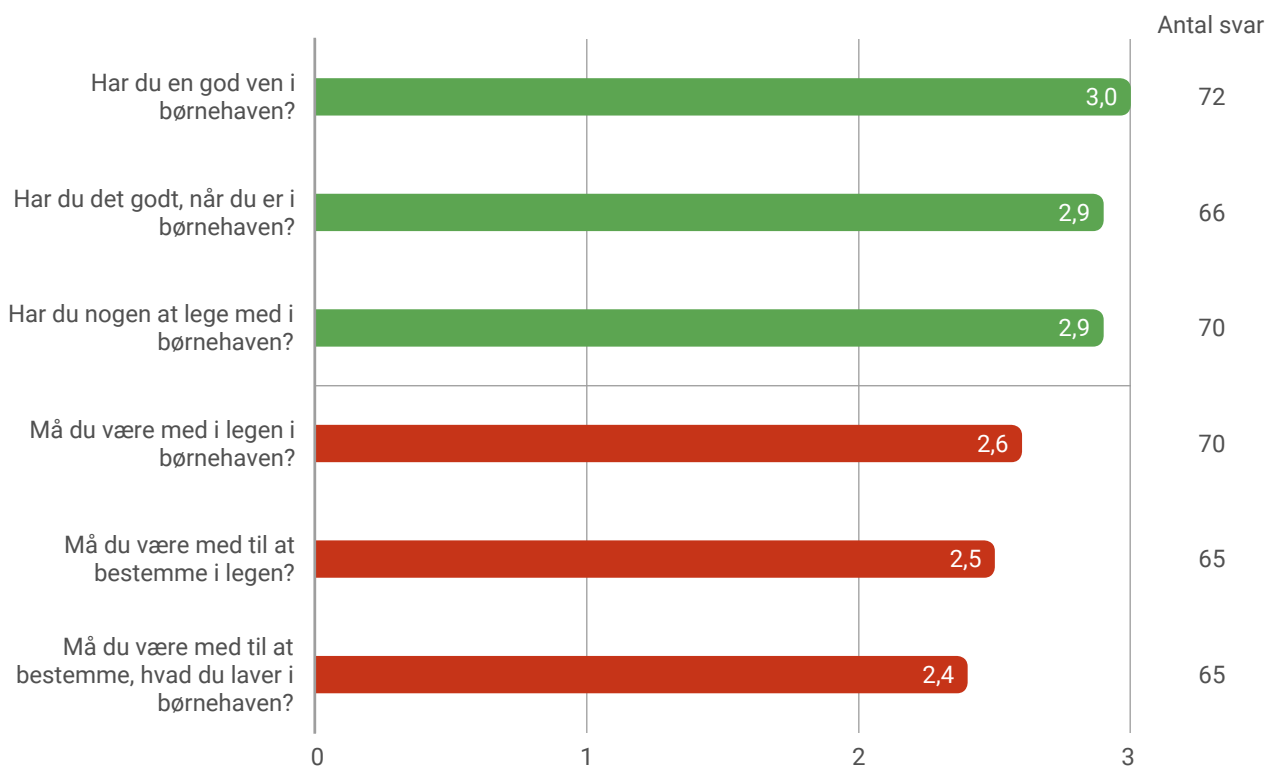
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	22
2025	17
2026	33
Total	72

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

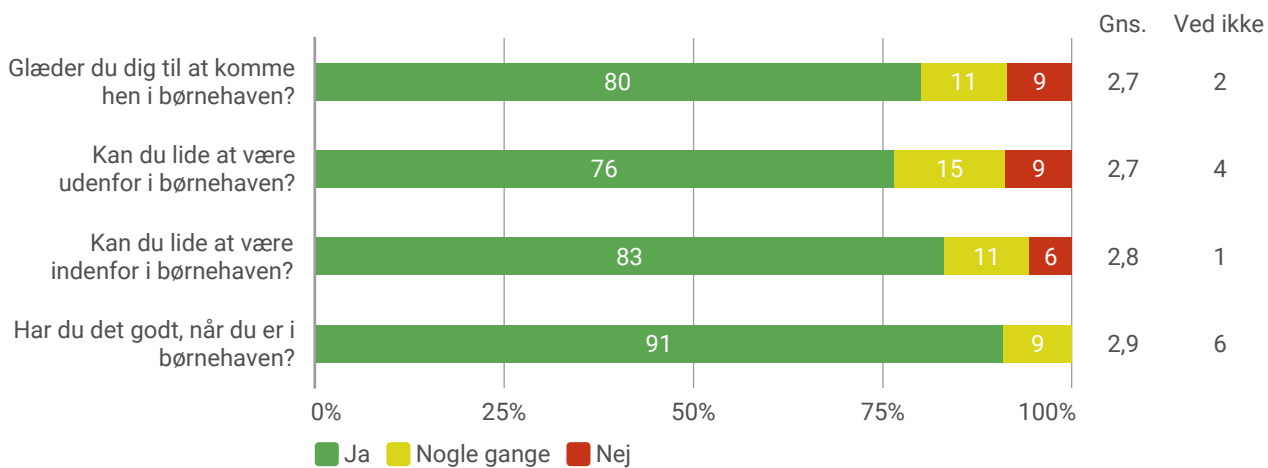
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

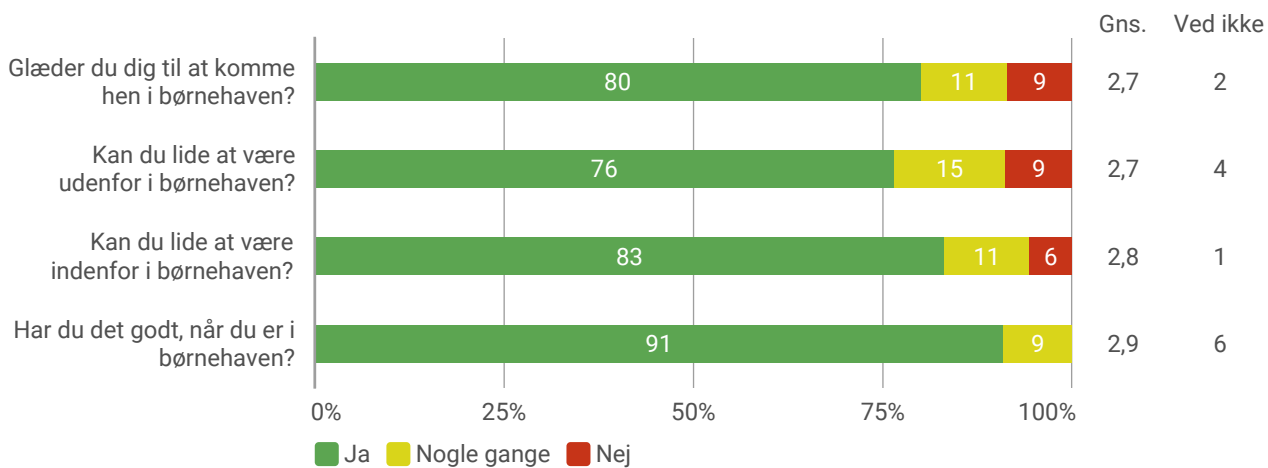
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

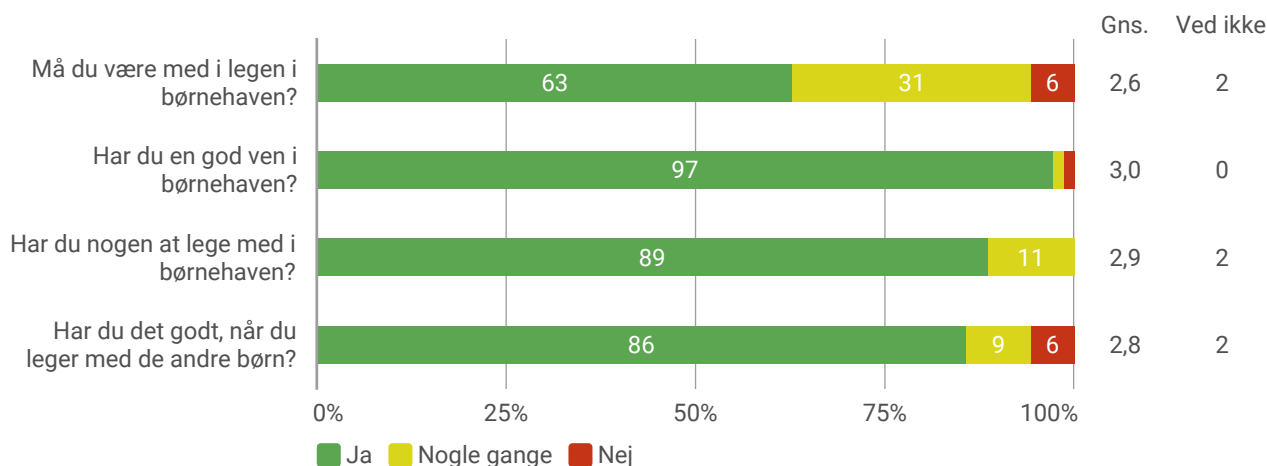
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

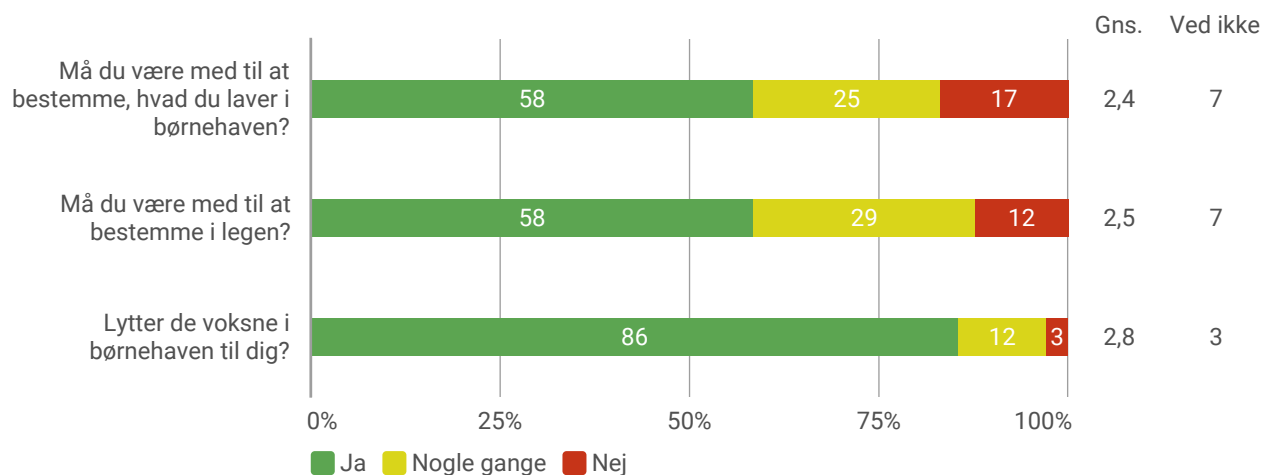
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

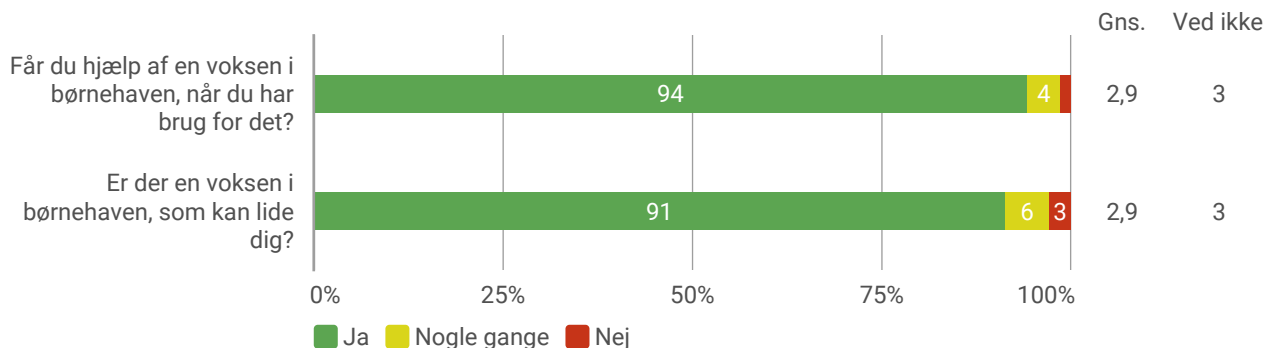
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. Sammenfatning

Proceskvalitet og resultat kvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 01.04.2025
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

- Der skal være en opmærksomhed på børnenes interesse, behov og mulighed for børnefællesskaber.
- Der skal være mulighed for grovmotorisk aktivitet, der er tilgængeligt for børnene.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

- Fysiske omgivelser: God kvalitet

- Relationer: God kvalitet

- Leg og aktivitet: God kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 04.09.2025 og d. 05.03.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

- God kvalitet

Sammenfatning af resultat kvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det at godt en tredjedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og en fjerdedel oplever det nogle gange.