

TILSYN 2023/24

Børnehuset Svanen Hjørring

Hjørring Kommune

Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	14
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	20
2.1 Sprogvurdering 3-6	20
Dialog	22
6. SAMMENFATNING	24

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 8.6.23

ECERS-3 observationen udført d.23.6.23 (Børnehaven stuen)

ECERS-3 observationen udført d. 16.5.2 (Børnehaven 1. Sal)

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 08.12.2023 kl. 9.00-12.00

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Der er lavet 1 års gennemgang af huset. Der var fortsat en del mangler i forhold til afleveringsforretningen af huset.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	9	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	29	
	Videregående udd.	2	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en TR i huset
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi overvejer i øjeblikket i dialog med vores AMR om, hvordan det kan organiseres.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der en praksis hvor børnene mødes individuelt og med lydhørhed overfor børnenes behov. Der er mange positive interaktioner og personalet viser meget interesse for hvad børnene laver, ligesom der tilbydes lege og aktiviteter. Der er taget højde for at der er nok legemuligheder, mulighed for både at lege aktivt og stille og personalet er fordelt, så der er opsyn og meget interaktion med børnene.

Social udvikling

resultater

Generelt er der en fin opmærksomhed på børnenes sociale udvikling – både i forhold til at muliggøre den tætte voksenkontakt og at understøtte børnenes interaktioner, hvor det er relevant. Der ses masser af smil, samtaler, fysisk kontakt og forventningerne til børnene er generelt passende.

Udviklingspunkter i forhold til social udvikling kunne være:

Ord på relation mellem handlinger, intentioner og følelser overfor andre børn

Hjælpe børnene med at løse problemer gennem kommunikation

Obs på de mindste i gruppeaktiviteter, de er hurtigere færdige med at være i det fælles

Kommunikation og sprog

resultater

Verbal leg

Tale specifikt og præcist

Samtaler med socialt indhold om følelser, intentioner og handlinger

Understøttende strategier som billedsprog og musik / dans / bevægelse

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Generelt er der en respektfuld tilgang til børnene og børnenes kroppe og der er mulighed for at bevæge sig det meste af dagen. Personalet tilbyder vejledning, fysisk kontakt og forskellige aktiviteter relateret til kroppen. Der er mulighed for differentieret fysisk og grovmotorisk leg for børnene. Der er lydhørhed i forhold til om børnene er trætte, vil lege aktivt eller stille etc.

Opmærksomhedspunkter i forhold til krop, sanser og bevægelse kan være:

Adgang til alsidige grovmotoriske redskaber

Natur, udeliv og science

resultater

Der er materialer som relaterer til udeliv, natur og science og personalet har interaktioner og samtaler med børnene relateret hertil - både med større og mindre børn og på relevant vis. Det er dog varierende hvad børnene har adgang til. Opmærksomhedspunkter natur / udeliv og science:

Alle børns adgang til hele paletten
Udfordre legen lidt med indhold og specifikt sprog
Kultur, æstetik og fællesskab
resultater

I forhold til interaktioner danner de en fin bund for arbejdet med temaet. Derudover er der adgang til musik og rolleleg. Der er er nogen mangfoldighed, men ikke i store mængder.
Opmærksomhedspunkter i forhold til kultur, æstetik og fællesskab kan være:
Opmærksomhed på alle børns adgang til variationen af materialer
mangfoldighed

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer - Stuen

Personlig alsidig udvikling
resultater

Børnene mødes generelt positivt, både individuelt og i grupper, og der er en behagelig atmosfære, hvor børnene behandles respektfuldt. Der er nok spændende ting at lave og personalet er nærværende og deltagende og veksler mellem at følge børnene og tilbyde aktiviteter. Alle børn har positiv kontakt med personalet og der ses ikke hændelser som skaber unødige problemer for børnene. Der er dog et par børn ude som overvejende har sociale samtaler.

Social udvikling
resultater

Der er generelt en rar, behagelig og respektfuld tilgang til børnene og personalet er gode rollemodeller og hjælper også børnene med at løse problemer. Børnene kommer generelt godt ud af det med hinanden og der er meget få konflikter. Der er mange forskellige og varierede legemuligheder, så alle børn kan finde noget spændende at lave enten alene, med en ven eller i grupper. Der er indrettet så der både er plads til det aktive og det stille og ikke mindst til at kunne have privatliv.

Opmærksomhedspunkter i forhold til social udvikling kunne være:

Involvare børnene aktivt i at løse konflikter og problemer

Mangfoldighed

Kommunikation og sprog
resultater

Der er en god praksis omkring sprog, hvor der både er fokus på at bruge et præcist ordforråd knyttet til konkrete erfaringer sammen med børnene og samtidig opmuntre børnene til at bruge sproget aktivt. Der er ligeledes en fin praksis omkring bøger, hvor både børn og personale er engagerede i at læse og diskutere indholdet. Der er nogen opmærksomhed på skriftsprog.

Opmærksomhedspunkter relateret til Kommunikation og sprog kan være:

Lave invitationer i læringsmiljøet til at børnene bruger skrift

Ord på følelser og sammenhængen mellem handlinger og andres reaktioner

Krop, sanser og bevægelse
resultater

Der er gode rammer omkring grovmotorisk leg og der lægges under hele observationen op til at børnene kan være aktive og deltagende. Personalet er selv gode rollemodeller og stiller både sig selv og forskellige aktiviteter til rådighed

Opmærksomhedspunkter i forhold til krop, sanser og bevægelse kan være

Samtaler og interaktioner ved grovmotorisk leg initieret af børnene

Toiletbesøg vejledning

Natur, udeliv og science
resultater

Der er langt henad vejen materialer og interaktioner relateret til natur / udeliv og science, nogle af dem er dog ikke tilgængelige på dagen. Der er opmærksomhed omkring samtaler relateret til temaet, når børnene viser interesse herfor.

Opmærksomhedspunkter i forhold til Natur, udeliv og science kunne være:

Førematematisk opmærksomhed

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der ses for det første et fint justeret socialt fællesskab omkring børnene, hvor børnene kan være aktivt deltagende og hvor alle mødes med varme, interesse og ro. Der er adgang til krea og musik hvor der også er fin vejledning og interaktion med personalet. Rolleleg er der, men den pågældende stue er lukket.

Opmærksomhedspunkter relateret til kultur, æstetik og fællesskab kan være

Materialer om mangfoldighed kobles til meningsfulde lege – fx figurer ind til billeg eller i et dukkehus

De seks læreplanstemaer - første salen

Personlig alsidig udvikling

resultater

Det meste af dagen er der en rar atmosfære, interaktionerne mellem børn og personale er venlige og varme og der er nok spændende muligheder for leg, som personalet også deltager i.

Det der kunne være opmærksomhedspunkter, er de tidspunkter hvor børnene er samlede i grupperne og skal noget fælles, da det er forskelligt hvordan det håndteres og det bliver lidt mere firkantet og med krav om at sidde stille / rigtig, være stille m.v. som betyder at nogle børn ikke vil være med, nogle græder, nogle korrigeres – og så er der også børn som er med.

Social udvikling

resultater

Langt størstedelen af tiden er der positive interaktioner både mellem børnene og mellem børn og personale. Der er nok spændende ting at leve og personalet er deltagende og modellerer det sociale miljø. Børnene får hjælp til at undgå og til at løse problemer.

Opmærksomhedspunkter relateret til social udvikling kan være:

Rammesætning af pædagogiske rum hvor børnene forventes at deltage

Meningsfuld anvendelse af mangfoldigheds materialer

Kommunikation og sprog

resultater

Sprogpraksis omkring at tilbyde et specifikt og præcist sprog og opmuntre børnene til at kommunikere og bruge sproget er fin. Ligeledes er der en fin praksis omkring brug af bøger og skrift.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er:

børnenes udvikling af et socialt og emotionelt sprog

Aktiv involvering i at løse konflikter

Udtryk med musik og bevægelse, hvor børnene selv er udøvende (understøttende strategi)

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er gode rammer for at børnene kan bevæge sig og lege aktivt og grovmotorisk. Personalet har opsyn med børnene og er i nogen grad og så deltagende. Der er ligeledes finmotoriske aktiviteter og materialer samt aktiviteter der relaterer til dans, vejledning omkring toiletbesøg m.v. Herudover er der mange steder i læringsmiljøerne inddraget sanselige elementer.

Opmærksomhedspunkter relateret til krop, sanser og bevægelse kan være:

Fysisk kontakt der bliver negativ omkring situationer der er svære for børnene

Aktiv involvering i sundhedspraksisser

Natur, udeliv og science

resultater

Der er generelt mange materialer relateret til natur, udeliv og science og der er mange interaktioner mellem børn og personale relateret hertil.

Opmærksomhedspunkter i forhold til natur, science og udeliv kan være

Deltagelse i leg med klodser + evt. udvider tilbehøret med mennesker og lignende

Matematik relateret til daglige begivenheder

Inddrag evt. udeområde til at finde krible krable dyr og lignende

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er mange materialer relateret til kultur, æstetik og fællesskab (Både musik, krea, rolleleg) og der er mange ting omkring fællesskabet som er positivt og understøttende.

Opmærksomhedspunkter der kan overvejes er:

Samling og den stemning der skabes der når der bliver trængsel og uro

Anvendelse af mangfoldighedsmaterialer på en meningsfuld måde

Anvendelse af IT til pacificering

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 08.12.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

- Måltidet (KVALiDcirkel) fra vores nuværende ITERS/ECERS.
- Indrettelse af børnehuset som ny institution: focus på læringsmiljøer
- Der ud over har vi i området arbejdet med vores læringsmiljøer som tema.
- DGI certificering af Børnehuset (bevægelsesstrategi er færdig og vi forventer at være færdigcertificeret i december).
- Fællesskaber i børnehuset (Hvor giver det mening og hvor er det nødvendigt?).

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter?

DGI:

I et samarbejde med DGI, har der været 6 undervisningsgange, hvor personalet er blevet opgraderet rent fagligt. Huset har efterfølgende arbejdet med at lave en fælles bevægelsesstrategi, der kan rumme alle børn i huset. Det har både været en del af vores personalemøder og arbejds møder med repræsentanter fra hver afdeling.

Læringsmiljøer:

Oplæg / indspark til hvad et god læringsmiljø af Christina Medom. I den forbindelse har vi, sammen med Christina, oprettet en guide til observation / indretning og evaluering af miljøerne. Det har været en vekselvirkning imellem at indrette i det daglige, afdelingsmøder og personalemøder.

Fællesskaber i Børnehuset svanen:

Vi er fortsat i en proces, hvor vi er undersøgende og nysgerrige på, hvor giver det mening og hvornår er det nødvendigt, at vi arbejder i fællesskaber (og ikke mindst hvad er vi forpligtiget til). Fra ledelsens side er der et kontinuerligt arbejde med at skabe en fælles kultur, herunder vores tilgang og værdier.

Måltidet:

Vi har fra ledelsens side udvalgt det første fokus punkt fra vores ITERS/ECERS rapport: Måltidet. Det var her, der var den største forskel i rapporterne, afdelingerne imellem.

Vi benyttede emnet til at introducere personalet til kvalitetscirklen og gav et fagligt indspark (det pædagogiske kvarter) som fælles udgangspunkt for drøftelser.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALiDcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Hver afdeling har haft en "bunden" Kvalitetscirkel med udgangspunkt i måltidet og efterfølgende et selvvalgt emne, med udgangspunkt i den enkelte afdelings rapport. Kvalitetscirklen er introduceret på et fælles personalemøde i efteråret og efterfølgende har der været et afdelingspersonalemøde, hvor vi har arbejdet mere i dybden med, hvordan den kan anvendes som refleksionsværktøj.

Efterfølgende har hver afdeling på et fælles personalemøde introduceret deres arbejde som inspiration til de andre (kaskade / snowball effekten).

Vi vedlægger den omkring måltidet. Vi påbegynder i uge 49 og frem, arbejdet med de nye emner.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 08.12.2023:

Børnehuset Svanen har siden ITERS og ECERS-tilsyn arbejdet med:

- DGI
- læringsmiljøer
- Måltidet
- Fællesskab

Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

- Måltidet – Her har hver "afdeling" lavet hver deres aktionslæring/KVALid cirkel.

Det vurderes at Børnehuset Svanen arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporterne.

Børnehuset Svanen har nu rundet deres 1-års fødselsdag. Naturligt, har etableringen af børnehuset fyldt meget det forgangne år. DGI-certificeringen har givet et godt fællesskab på tværs.

Fællesskab i institutionen har været og er i fremtiden også på dagsordenen. For at opretholde at de store linjer er ens gennem huset, er det besluttet at indkøbe tavle til årshjul. Udarbejdelsen af årshjul har repræsentanter med fra hver gruppe. (Vuggestue, børnehaven st., børnehaven 1.sal og Viben)

På denne måde bliver årshjulet et redskab til systematisk at fastholde, udvikle og evaluere på samarbejdet på tværs af grupper.

Ud fra samtale aftales det at børnehuset Svanen arbejder videre med:

Fokus på fortsat at arbejde med sin pædagogiske praksis men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Det er vigtigt at gøre dette i rette tempo så alle faserne i aktionslæringen er med.

Fokus på læringsmiljø som tema for valgfrie aktionslæringer på alle grupper. Hver gruppe (Vuggestue, børnehaven st., børnehaven 1.sal) finder selv hver deres aktionslæring under dette tema. Vuggestuen fortæller de har været optaget af læringsmiljøer der understøtter overgange. Børnehaven på 1.sal fortæller de har været optaget af at evaluere samlingen som et læringsmiljø.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	26	87%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	25	86%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

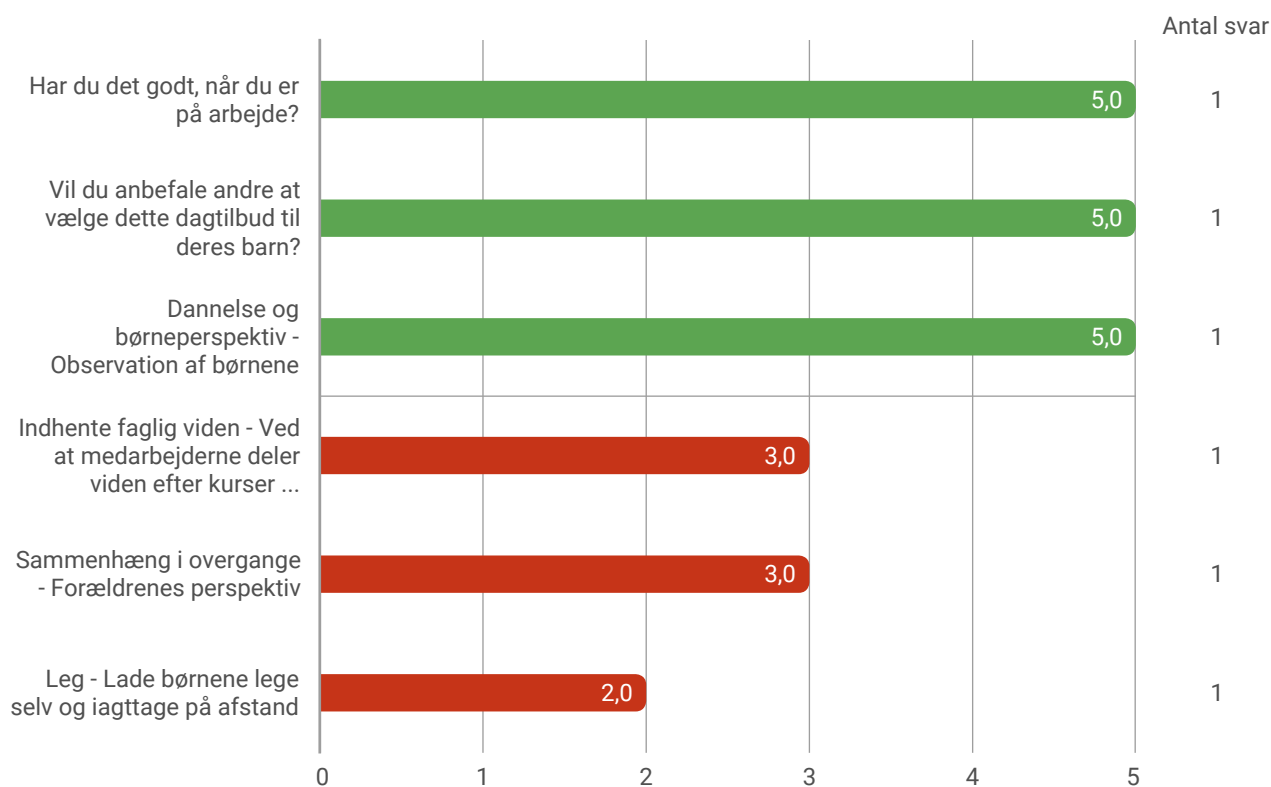
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,1
Fokusområder	4,2	3,9
De seks læreplanstemaer	4,7	4,1
Faglig ledelse	4,2	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere

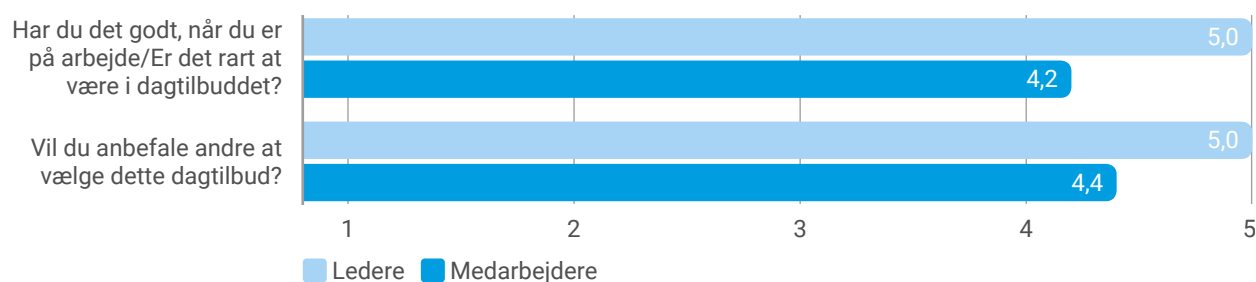


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

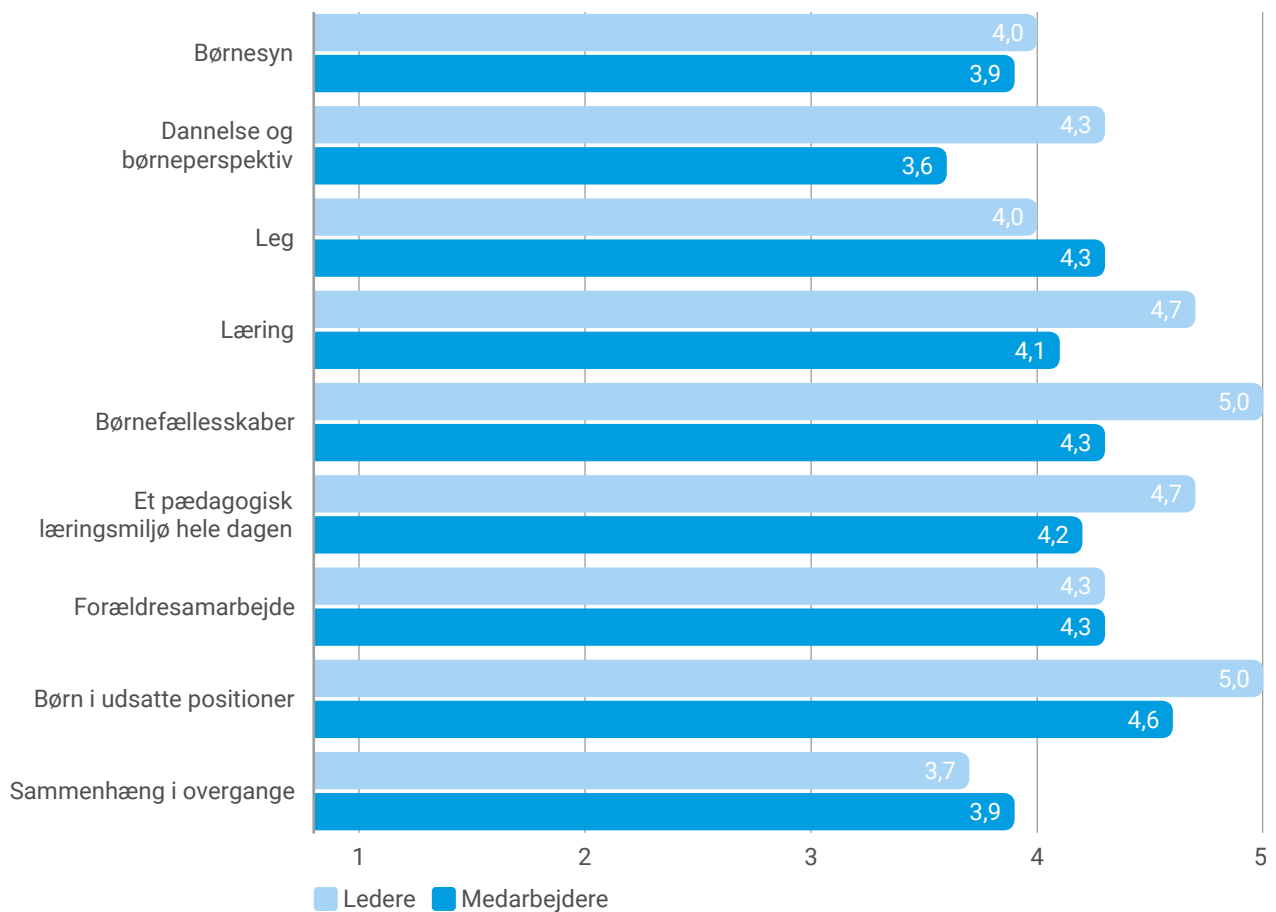
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

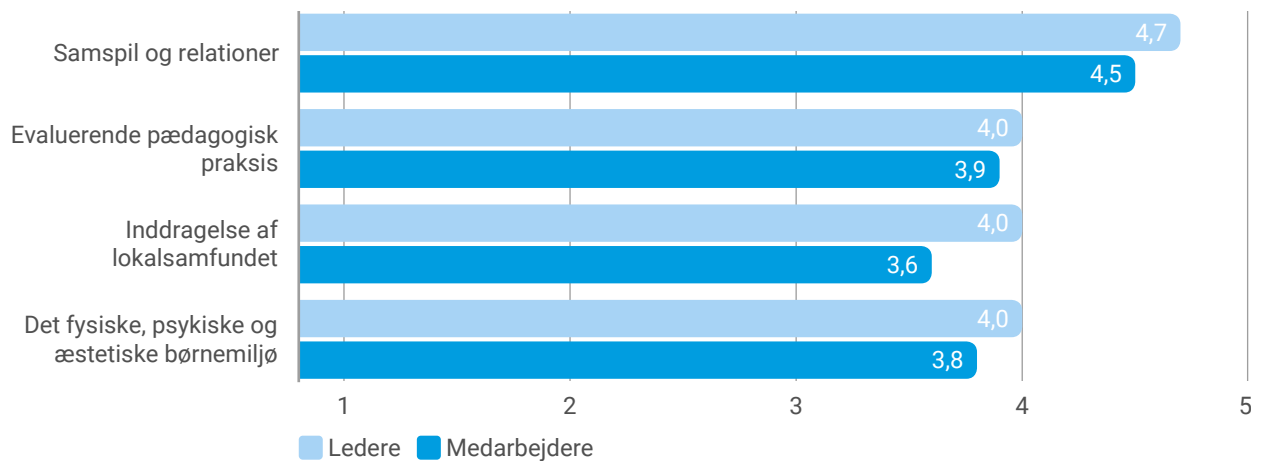
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

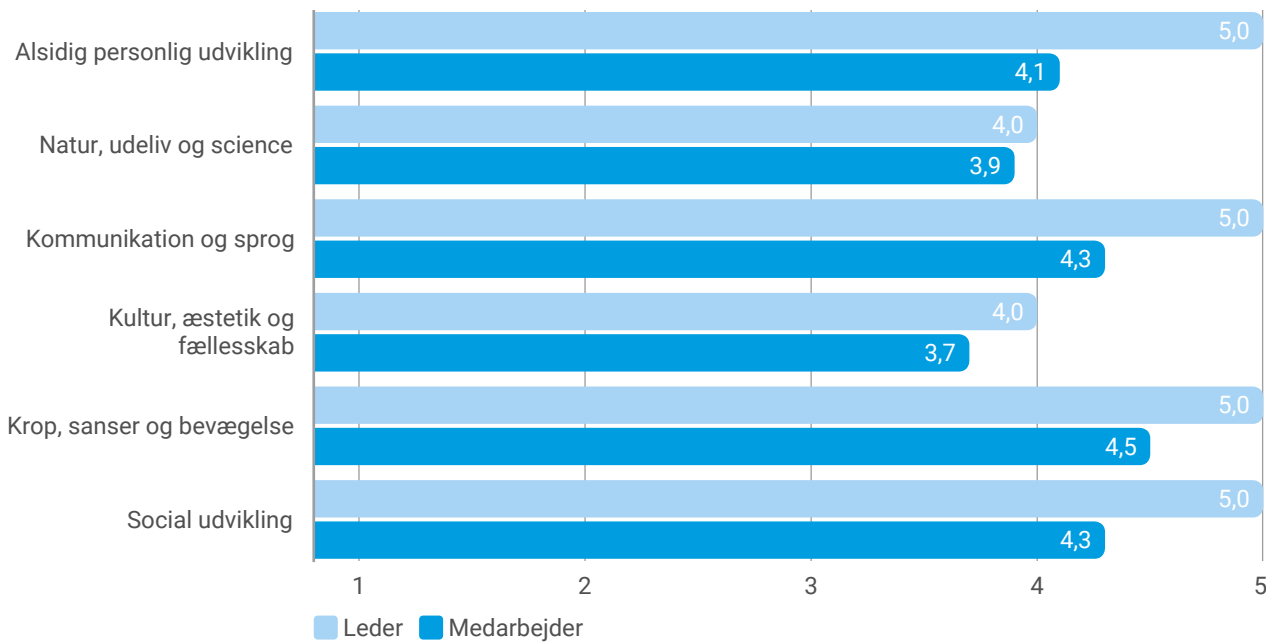
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

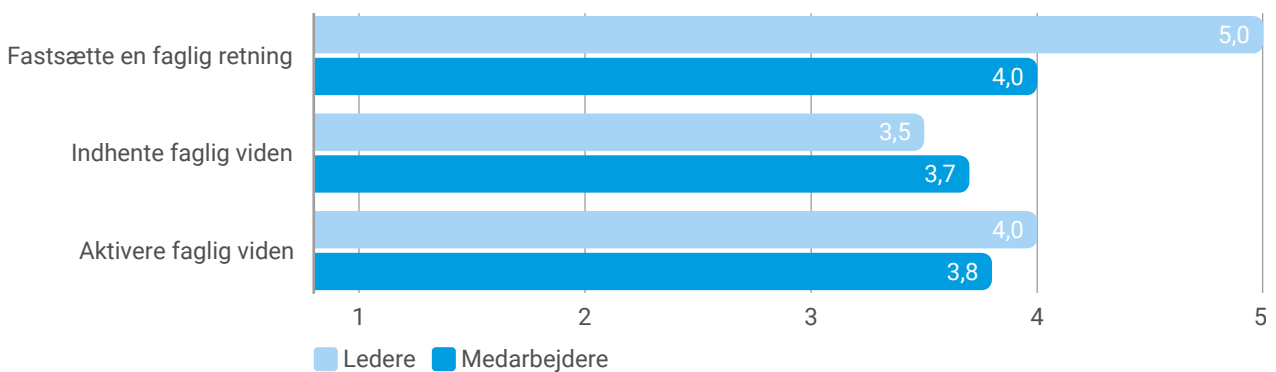
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

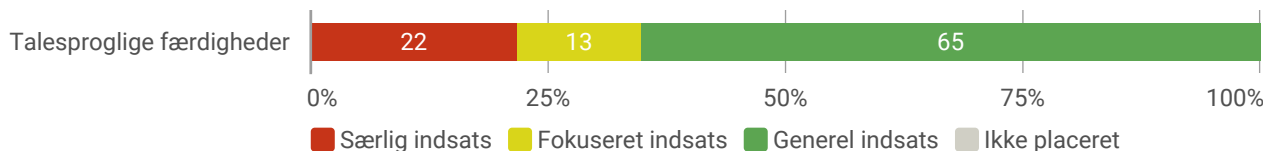
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17% (2)	25% (3)	58% (7)	0%
Før-skriftlige færdigheder	25% (1)	25% (1)	50% (2)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

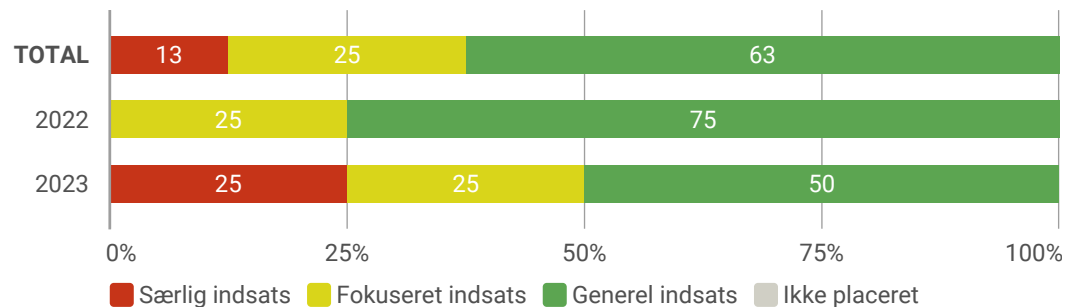
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



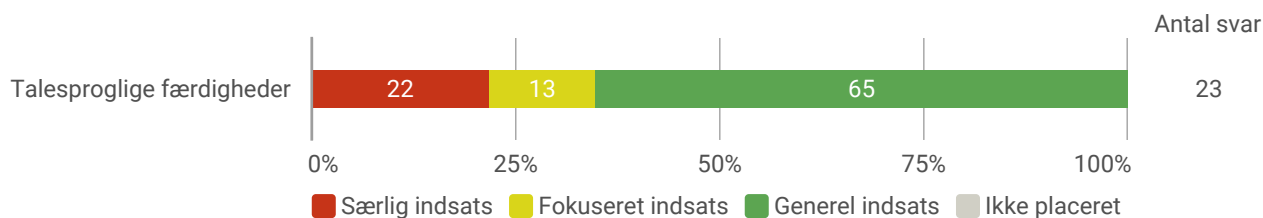
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

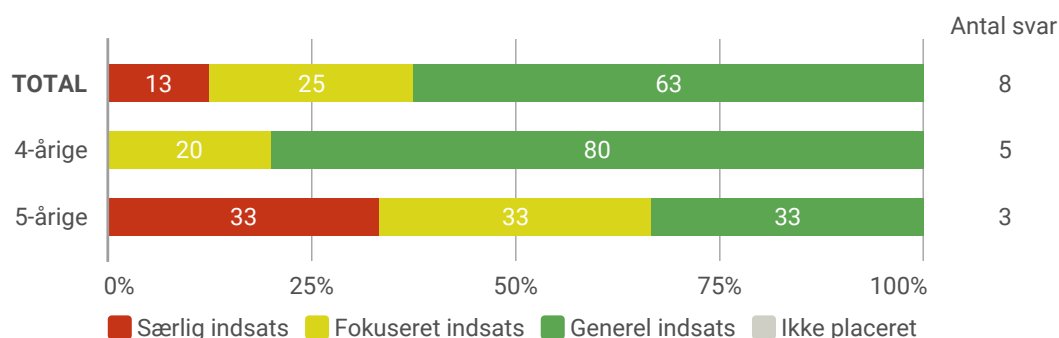
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



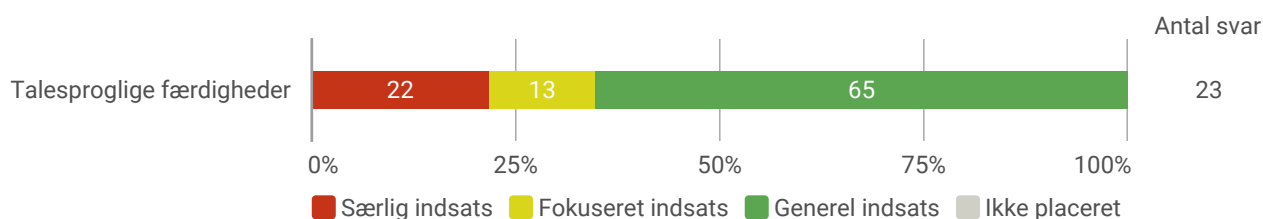
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

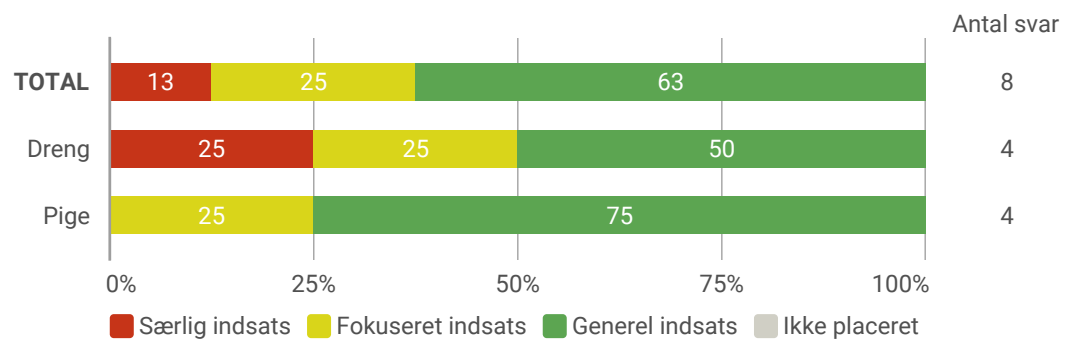
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dialog

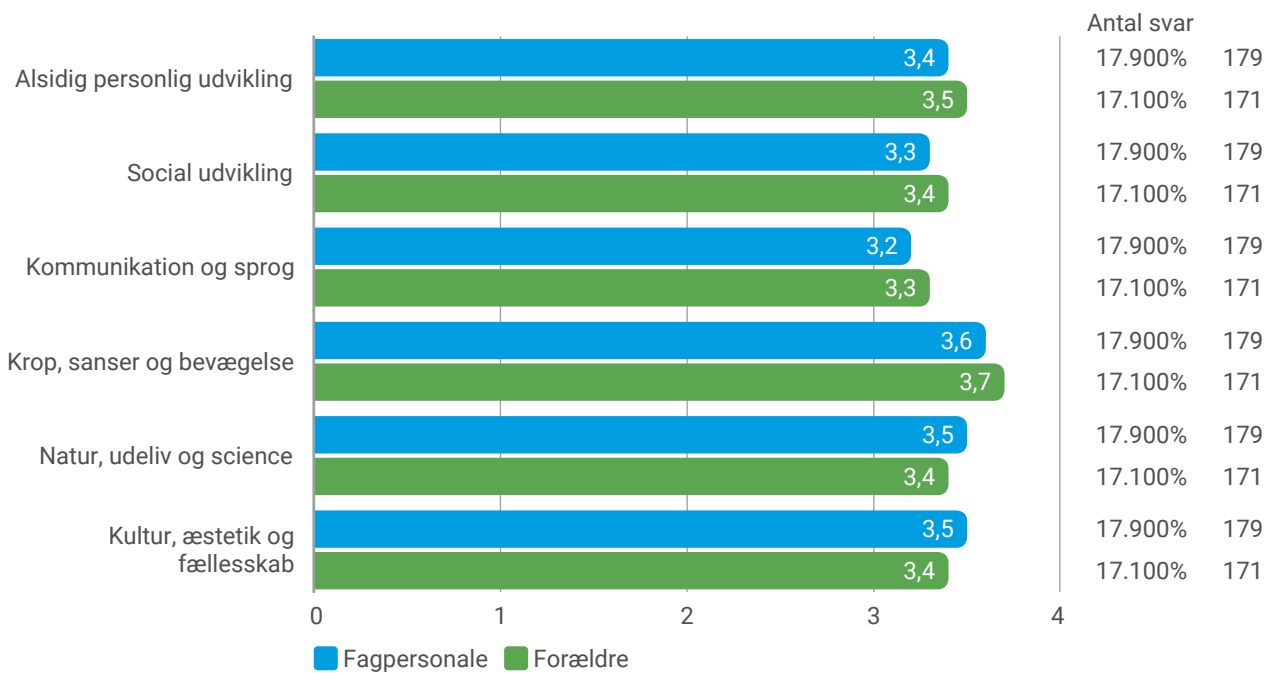
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	179	171

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

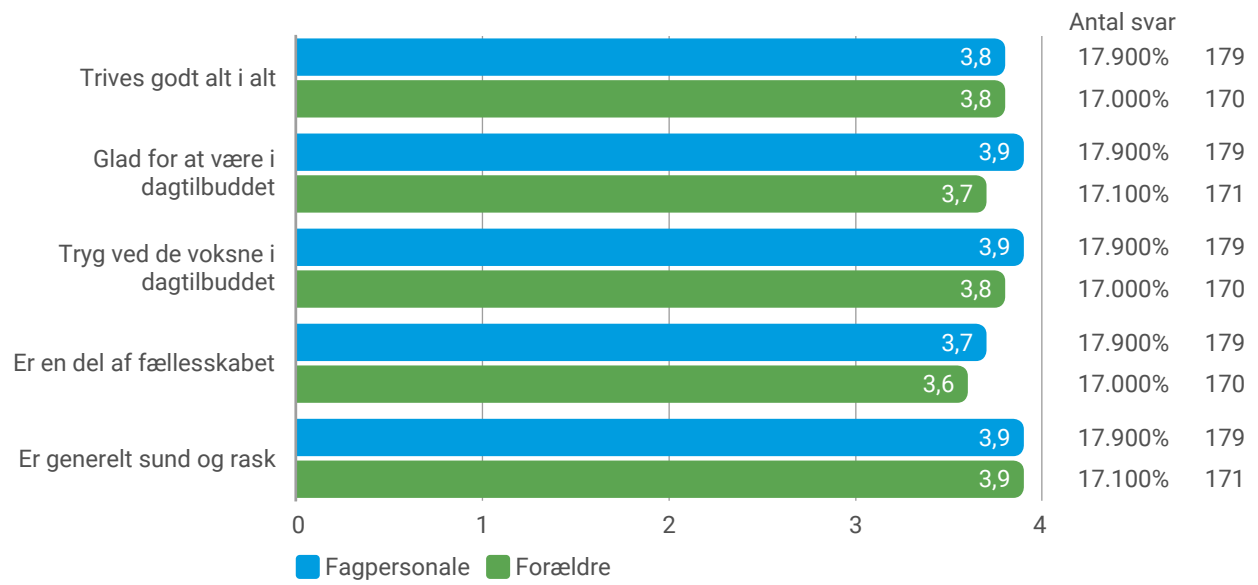
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**